

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодежи»

**Воспитание семейных ценностей:
сотрудничество семьи, учреждений
дополнительного образования, общества»**

*Сборник докладов Областной научно-практической конференции для педагогов по
вопросам развития семейного дополнительного образования*

Самара, 2021г.

13 декабря 2021 года в рамках реализации программы дополнительного семейного образования «Содружество», прошла областная научно-практическая конференция «Воспитание семейных ценностей: партнёрство семьи, учреждений дополнительного образования, общества».

Перед Конференцией поставлены несколько задач:

1. Расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах просветительской работы с родителями обучающихся.
2. Выявить эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий с применением современных педагогических технологий с участием родителей обучающихся.
3. Выявить основные потребности родительского сообщества, определить основные термины, связанные с информационно-просветительской работой с родителями обучающихся.

Поддержка семейного воспитания, в парадигме Стратегии воспитания на период до 2025 года, включает «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения». Решение данных задач подтверждает необходимость и актуальность развития родительского просвещения и воспитания.

Сроки актуальных задач, поставленных в Указе Президента России № 204 от 05.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года» - «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологи, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Развивать просвещение родители актуально, поскольку дает возможность решения целого ряда проблем:

-потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;

-необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребенка;

-наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и учреждений дополнительного образования и необходимость их активизации.

В данном сборнике собраны материалы выступления участников Конференции, которые освещают с разных сторон взаимодействие семьи, учреждений дополнительного и общества.

Баранова Т.А. «Экологическое просвещение семьи, как способ формирования экологической культуры ребенка.....»	5-9
Борисенко Н.П., Старостина Т.Л., Пахомов В.Ф. «Проектная деятельность, как эффективная форма взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования»	9-13
Габриэлян Э.С. «Воспитание детей совместными усилиями семьи и педагогов дополнительного образования»	13-22
Гагарина С.В., Шкаева Я.Н. «Эффективные формы взаимодействия педагога-музыканта с семьей обучающегося детской школы искусств»	22-29
Ермакова Н.Н. «Роль объединений дополнительного образования в семейном воспитании школьника».....»	29-36
Жаборова Л.Н., Селезнева Е.Н. «Клуб выходного дня «Территория здоровья», как эффективное средство межведомственного взаимодействия для формирования ЗОЖ у дошкольников».....»	36-42
Зотке О.А., Пономарева Л.В. «Ребенок с ОВЗ: путь родителя. Эффективные формы и методы взаимодействия семьи, школы и учреждений дополнительного образования».....»	42-48
Зотова Т.В. «Работа с родителями в условиях современной образовательной организации».....»	49-57
Князева Е.В., Романенко Г.Б. «Система взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО «Детский сад и семья – лучшие друзья».....»	58-68
Курьянова И.А. «Формы и методы работы с семьей в учреждениях дополнительного образования».....»	68-73
Лазарева Е.С. «Формирование детско-родительских отношений через развитие эмоционального интеллекта у подростков».....»	74-80
Медведева М.В. «Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи».....»	80-84
Миткина Н.В. «Семья и школа: социальные практики, как форма организации сотрудничества с родителями».....»	85-88
Муравьева Л.А. «Воспитание – это наше дело».....»	89-91
Мухаметов С.У. «Эффективные формы и методы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования».....»	92-95

Омшина Е.В. «Паломнические поездки, как средство формирования семейных ценностей».....	96-102
Пахомова Л.В. «Участие детей дошкольного возраста в конкурсах и олимпиадах, как эффективная форма взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования».....	103-109
Селиванова Л.М. «Из опыта работа клуба семейного чтения».....	110-113
Соколова Л.А., Павленко Т.А., Базарова Н.В. «Традиции и инновационные формы проведения мероприятий в МБДОУ, как важное условие воспитания семейных ценностей у дошкольников».....	114-121
Тарасов А.Г., Николаев С.Д. «Из опыта работы ГАПОУ «ПСЭЖ им. Мачнева» по воспитанию семейных ценностей».....	122-125
Устинова Е.Б. «Новые формы сотрудничества с родителями в процессе формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста».....	125-128

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СЕМЬИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА»

*Баранова Татьяна Александровна
Педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г. о Самара,
учитель МБОУ Школа № 8 г. о. Самара*

Экологические проблемы давно стали частью нашей действительности. Очевидно, что изменение экологической ситуации представляется абсолютно невозможным без изменения отношения людей к окружающему миру. Однако, когнитивная ригидность мешает взрослым людям переосмыслить и изменить свое ежедневное поведение в сторону «экологически-дружелюбных» действий.

Становится понятно, что формирование экологической культуры целесообразно начинать с детского возраста, когда мышление еще гибко. Дети находятся в тесной взаимосвязи с окружающим миром, и лишь по мере взросления ребенок приобретает привычки общества потребления. Поэтому важно сформировать у ребенка осознанное отношение к окружающему миру в самом раннем возрасте. Экологическое образование в нашей стране сейчас начинает набирать обороты, в каждой школе проводятся мероприятия, направленные не эко просвещение, но и тут кроется серьезная проблема.

Главным институтом формирования личности и социализации ребенка является не только и не столько образовательное учреждение, сколько семья. Именно в семье ребенок получает базовые представления об окружающем мире, социальных нормах, именно семья выстраивает его систему ценностей, формирует его отношение к экологии в том числе. Все, что ребенок слышит в школе непременно проходит «проверку на прочность» в семье и либо находит там подтверждение, закрепляясь как устойчивая привычка или убеждение, либо так и остается чисто теоретическим знанием, которое существует отдельно от реальности ребенка.

Всем известно, что в воспитании работает принцип «делай, как я делаю», а не «делай, как я говорю». Поэтому сегодня перед образовательными учреждениями встает новая задача: экопросвещение и формирование экологической культуры должно простираться не только на детей, но и на их семьи, которые и должны сыграть решающую роль в формировании экологической культуры подрастающего поколения, подавая ежедневный положительный пример.

В этой статье мы поделимся некоторыми идеями, направленными на решение данной задачи, которые были реализованы силами волонтерского отряда «Пилигримовцы», функционирующего на базе МБОУ Школа № 8 г.о. Самара и МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

Прежде всего, необходимо было донести экопросветительскую информацию, сначала до детей, а потом, через них, и до их семей. Важно было донести информацию очень ярко и наглядно, но в то же время кратко, чтобы дети ушли домой с четкой идеей, которую они могут рассказать дома. Это также перекликается с информационной кампанией «Научи взрослого», проводимой в экологическом направлении Городской Лиги Волонтеров. Мы провели несколько информационных мероприятий, ведь любое действие выполняется гораздо охотнее, когда понятно, почему его необходимо выполнить. В школе №8 планировался запуск контейнеров для сбора пластика, крышек, батареек и бумаги. Работу по реализации данного проекта мы начали с экологических уроков, направленных на объяснение пользы таких контейнеров. Уроки проводили наши волонтеры. Несколько таких уроков записали на видео и сделали рассылку родителям для ознакомления.

Следующий шаг – активизировать деятельность детей в заданном направлении и подключить к этой деятельности их семьи. После открытия контейнеров, был объявлен конкурс между классами по количеству сданных пластиковых бутылок. Эта информация может быть получена родителями опосредованно через детей или успешно распространена в родительских чатах через классных руководителей. Идея была в том, что именно сбор бутылок

представляет собой некую «техническую сложность» для детей и их семей, ведь батарейки и крышки от пластиковых бутылок маленькие и их сбор и транспортировка в школу не требует особенных усилий. А бутылки нужно целенаправленно не выкинуть, собрать, сложить в пакет, не забыть утром, собираясь в школу... Кроме того, именно сбор пластиковых бутылок активизирует всю семью (ну, или, по крайней мере, не останется незамеченным другими членами семьи).

На этом этапе учащиеся начали задавать вдумчивые вопросы по особенностям сбора пластика, (а можно ли бутылки сминать, нужно ли их мыть и отдирать этикетку, можно ли сдавать бутылки из-под молока, бытовой химии и т.д.), что свидетельствовало о необходимости дополнительной информации, а также о том, что мы перешли к непосредственному взаимодействию с родителями посредством детей. Таким образом мы перешли к наглядно-информационной форме взаимодействия с родителями и распечатали памятки по сбору пластика (а заодно и батареек), которые раздали всем желающим детям и родителям на собраниях.

Когда сбор пластика был поставлен на поток, мы активизировали сбор батареек. Мы предложили детям совместно с родителями установить контейнер для сбора батареек у себя в подъезде или на месте работы родителей и прислать фотографию. Собранные батарейки потом передавались в школу. Это было важным дополнением, так как не все взрослые согласны взять на себя дополнительные обязанности по самостоятельной сдаче батареек в пункты приема. Дети начали приносить батарейки не поштучно, а целыми пакетами.

Следующим шагом формирования экологической культуры детей было внедрение «экологического поведения» в домашнем быту. Для этого мы провели мероприятие, которое так и назвали - мастер-класс «Экология в быту». В рамках данного мероприятия мы рассказали о легких способах помочь планете, не прилагая особых усилий с помощью «Принципа трех R», который используется во многих зарубежных странах – reduce (сокращай),

reuse (используй повторно), recycle (перерабатывай, читай – собирай мусор отдельно для его дальнейшей переработки). Использование компактных многоразовых пакетов вместо одноразовых, да и просто многоразовое использование пластиковых пакетов, не только поможет экологии, но и сэкономит семейный бюджет; грамотное отношение к электричеству и воде, выключение электроприборов, вдумчивое отношение к продуктам, многоразовое использование вещей – все это внесет значительный вклад в экологию, если будет применяться регулярно и повсеместно. По итогам мероприятия был проведен конкурс «Моя экосемья», где дети демонстрировали фото и видео тех полезных привычек, которые прижились у них в быту.

Резюмируя, необходимо отметить, что все эти шаги были направлены, прежде всего, на перелом в сознании детей в сторону экологического мышления, но этот перелом был бы невозможен без изменения если не мышления, то хотя бы формального поведения всех членов семьи.

Список литературы

1. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования / М.А. Бирюкова, О.В. Шишкина. - Йошкар-Ола, 2005. - 232 с.
2. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Ю. Иванова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 63 с.
3. Захлебный, А.Н. и др. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М. : Академия, 2004. - 217 с.
4. Кобылянский, В.А. Формирование экологической культуры и проблемы образования / В.А. Кобылянский // Педагогика. - 2001. - № 1. - С. 33.
5. Репина, Р.К. и др. Диагностика экологической культуры школьников: учебно-методическое пособие / Р.К. Репина, Е.Г. Шаронова. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. - 118 с.

6. Сидельковский, А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс / А.П. Сидельковский. : Автореф. дис. докт. пед. наук. - М, 1988. - 37 с.
7. Шаронова, Е.Г. Теория и практика формирования экологической культуры в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования: Монография / Е.Г. Шаронова. - Чебоксары, 2003. - 280 с. - 50 с.
8. Мазур, И.И. и др. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. - М. : Горизонт, 2001. - С. 17.
9. Человек-листочек: экологические конкурсы, игры, викторины, тренинги, тесты / Авторы-составители: Л. Гарин, С. Новиков. - Хабаровск: Графика, 2001. - 132 с.
10. Глазачев, С.Н. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. - Народная асвета, 2005. - № 2. - 40 с.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Борисенко Наталья Павловна
педагог дополнительного образования*

МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

Старостина Т.Л.

педагог дополнительного образования

Пахомов В.Ф.

Концертмейстер

МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

Из всех существующих в современном мире общественных институтов семья является одним из важнейших, поскольку играет решающую роль как

для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.

Семья как социальный институт является начальным звеном формирования и развития личности, здесь ребенок получает основные знания, умения, навыки, необходимые ему для успешной социализации.

Безусловно, работа с семьей является приоритетным направлением в нашем коллективе.

Самарская область в силу своего географического положения и историко-культурного развития характеризуется многонациональностью и многоконфессиональностью. Учитывая национальное многообразие региона, в состав объединения «Фольклорный ансамбль «Соловушка» входят дети-представители различных национальностей, и потому всех обучающихся необходимо в доступной и интересной для них форме познакомить с культурами разных народов, населяющих среднее Поволжье.

Эта увлекательная работа консолидировала детей, их родных и близких, сплотила наш коллектив. Опираясь на певческое творчество, изучение обрядов, праздников, традиций, педагоги-фольклористы с помощью активных родителей более полно включают обучающихся в воспитательный процесс.

Творческий коллектив ансамбля «Соловушка» вместе с родителями уже много лет подряд организует и непосредственно участвует в мероприятиях этнокультурной направленности, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность. В работе над проектами задействованы не только родители, но и другие члены семей обучающихся – это становится занятием, которое сплачивает целые поколения.

В разные годы были созданы следующие проекты:

- «Моя Самара – моя семья» (партнерство с семьей Николаевых);
- «Моя далекая и близкая Украина» (партнерство с семьей Борисенко);
- «Мордовский народ» (партнерство с семьей Филипповых);
- «Чувашский народ» (партнерство с семьей Маганёвых).

Все проекты участвовали в областном фольклорном этнографическом конкурсе «ЭТНОЛИК» Самарского государственного института культуры и заняли призовые места.

Погружение обучающихся в атмосферу этнической культуры при поддержке семьи позволяет сформировать уважение к другим культурам и помогает детям осознать, как важно сохранять традиции своего народа в современной жизни. Одним из важнейших результатов участия семей в конкурсах и фестивалях этнической направленности стало желание ансамбля «Соловушка» создать собственный музей. В настоящее время дети, родители и педагоги занимаются сбором коллекции костюмов народов Поволжья, а также головных уборов и предметов быта.

Все проекты предполагали развитие творческих способностей детей через их самостоятельное, а также в соавторстве с родителями сочинительство, создание презентаций и сценариев, изучение генеалогического древа, общение с прямыми носителями традиций, поиск этнографических костюмов, а также реставрацию ветхих образцов. Таким образом, с помощью сотрудничества семей воспитанников и ансамбля «Соловушка» была актуализирована проблема формирования у детей интереса к этнической культуре разных национальностей, а также толерантного отношения и уважения к разным народам Поволжья. Сформировалось четкое представление детей об истории русских, украинцев, мордвы, чувашей Самарской области. Всё это способствовало воспитанию уважения к культуре соседствующих народов.

Данные проекты реализуются с привлечением следующих социальных партнеров: МБОУ СОШ №121 г.о. Самара, Самарский государственный институт культуры, МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», ГКУ СО «Дом Дружбы Народов», общественная организация «Союз народов Самарской области».

Фольклорный ансамбль «Соловушка» был создан на базе школы №121 в 1985 году. В ансамбле занимаются дети младшего и среднего школьного возраста, и на сегодняшний момент с ними работают два педагога дополнительного образования (Борисенко Наталья Павловна, Старостина

Татьяна Леонтьевна) и два концертмейстера (Пахомов Владимир Федорович, Крюков Илья Александрович). Организация взаимодействия с обучающимися строится на применении проектного метода, а также на многолетней преемственности поколений и многонациональности сформировавшихся учебных групп.

Особенность работы педагогов заключается в том, что они ведут активную проектную воспитательную работу, включающую в себя как творческие, так и исследовательские аспекты. Зачастую к реализации проектов привлечены не только дети и родители, но и учителя начальных классов. Учитывая, что охватить в рамках воспитательного проекта всех учащихся начальной школы не предоставляется возможным, педагоги ежегодно транслируют результаты проектной деятельности во всех начальных классах в рамках внеурочной деятельности – на праздниках народной культуры, а также (для детей среднего школьного звена) в рамках реализации программы «Самароведение».

Таким образом, в живой, интересной для школьников форме они погружаются в культуру многочисленных самарских народов. Личная искренняя заинтересованность педагогов и их творческий подход не оставляют равнодушными детей и взрослых – как педагогов школы, так и членов семей учащихся. Проводимая работа играет огромную роль в формировании детской толерантности и базовых национальных ценностей, а также укреплении статуса семьи.

Взаимодействие семьи, школы и учреждения дополнительного образования оказывает огромное влияние на результативность образовательного процесса, формирования духовно-нравственных качеств и укрепления уважительных отношений между представителями многонационального сообщества.

Список литературы

1. Опыт межнационального взаимодействия в контексте построения духовного, культурного ценностного единства городского общества. / Сборник материалов II Межрегиональной конференции, 2020. – 247 с.

2. Харчев А.Г. Социология семьи. Проблемы становления нации – М.: Центр социального прогнозирования, 2003. – 344 с.

**«Воспитание детей совместными усилиями семьи и педагогов
дополнительного образования.»**

Габриэлян.Э.С.

педагог дополнительного образования

ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорск

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле.

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего –
люди. Из них на первом месте родители и педагоги.*

Макаренко А.С.

Система дополнительного образования играет огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности ребёнка. Весь смысл уникальности данного образования скрывается в самом слове «дополнительное». Это образование дает ребенку возможность развить творческие способности, приобрести дополнительные знания, умения и навыки. Не смотря на все плюсы дополнительного образования, без тесного взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи, без активного участия, заинтересованности и поддержки родителей невозможно воспитание в ребенке успешной личности. Поэтому одним из направлений деятельности Дома детского творчества является работа с семьей. Поскольку, какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, как бы ни старались погрузить ребенка в ситуацию успеха, всегда окажется, что главную роль играет семья. Основными воспитателями являются, прежде всего, родители, а задача любого образовательного учреждения –

это оказание помощи и поддержки им. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе требует совершенно иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство». Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта в ходе, которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при полноценном развитии личности.

Многие родители допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть и исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребёнка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». Поэтому задача педагогов заключается в правильной организации взаимодействия с родителями своих воспитанников. Чтобы общение педагогов с родителями не ограничивалось взаимными претензиями, необходимо взаимодействие с родителями строить на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и, самое главное, их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого века - говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знаний и опыта. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги дополнительного образования, несмотря на то, что информация по вопросам воспитания ребёнка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические

издания, Интернет и многочисленная популярная литература для родителей. Педагоги дополнительного образования ежедневно общаются с детьми и их родителями, видят проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Педагоги стараются оказывать помощь родителям в разных формах.

В настоящее время педагоги используют новые нетрадиционные формы работы с родителями. Но мы прекрасно понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями, и не имеют положительного эффекта. Важно учитывать и тот факт, что сейчас на родителей обрушивается большой поток информации: выходит множество журналов, создаются радио- и телепрограммы, но при этом они направлены на некоего усреднённого родителя и среднестатистического ребёнка, а к воспитанию приходят мамы и папы, которым важно знать особенности развития именно их детей. Поэтому непосредственно педагоги дополнительного образования играют ведущую роль в обогащении родителей педагогическими знаниями.

Нетрадиционные формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями ребёнка

Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители - взрослые,

образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в решении ряда проблем педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы. К ним относятся: конкурсы и проекты, мастер-классы. Проведение разнообразных мероприятий позволяет укрепить взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения мероприятий является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям, повышает инициативность неактивных родителей.

Содержание мероприятий может быть разным. Это могут быть традиционные конкурсы или соответствующие тематике плана работы. При подготовке конкурса необходимо определить цель проведения, участников, состав жюри, критерии оценки, награждение победителей. Необходимо заранее ознакомить родителей с положениями конкурса, дать достаточное количество времени на его подготовку. Итоги проведения творческих конкурсов могут быть представлены родителям в виде стенгазеты в холле, выставки и др. Эта интересная форма работы помогает родителям свободно познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми. Объявление о проведении конкурса вывешивается в вестибюле заранее. Дополнительно каждая семья получает листовку с условиями конкурса.

"Круглый стол". Целью такого мероприятия в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

"Деловая игра" - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и

исправить ошибку. Нет конкретной направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

Семейные клубы - это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей, а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки. Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях. Семейный клуб - один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия дополнительного образования с семьей. Такие мероприятия обеспечивают живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предъявляет лучшие образцы воспитания детей в семье и социуме. При проектировании клубных встреч важно обеспечить единство трёх взаимосвязанных моментов: сообщение определённой информации - её ценностная интерпретация - побуждение участников встречи к практическому действию. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную

педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. Методисты, педагоги, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

«Встречи-знакомства» - это встречи, целью которых является двустороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами. Для этого можно использовать специальные методы.

«Выбери дистанцию» - педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдалённость по отношению к теме встречи. Каждый из родителей одной фразой объясняет выбранное им расстояние.

«Язык фотографий» - педагог раскладывает на полу фотографии, непосредственно связанные с темой встречи. Каждый родитель выбирает одну фотографию и, назвав предварительно имя и фамилию, кратко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой встречи.

«Зеркало» - педагоги вешают на стену заранее оформленный плакат и просят родителей по очереди представиться. Каждый родитель кратко рассказывает о себе, а педагоги в это время фиксируют его анкетные данные и увлечения на плакате.

«Фамильная символика» - педагоги предлагают каждому родителю нарисовать на визитной карточке около фамилии какой-либо рисунок, изображение или символ, с помощью которого другие участники могли бы лучше запомнить фамилию. В ходе выполнения задания родители могут советоваться и помогать друг другу при рисовании. После того, как каждый участник нарисует свой символ, он поясняет, какая связь существует между нарисованным им символом и фамилией. Важным фактором личностного развития ребёнка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь - с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники. Семейный праздник - это день, объединяющий семьи воспитанников и педагогов, музыкальных руководителей.

Организация семейных праздников - одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов специалистов. Самая эффективная форма взаимодействия всех членов

воспитательного процесса, по мнению многих педагогов, мастер-класс. Основан он на совместном сотрудничестве педагогов и родителей, и сотворчестве детей и родителей. Данная форма предполагает, что дети, родители, педагоги – члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия. Главными помощниками, главной опорой и поддержкой в любой, даже самой трудной ситуации, для каждого ребенка являются любимые и самые близкие люди – это родители. Семья – это самая важная среда формирования личности и институт воспитания, но не единственная.

«Родитель - самая трудная профессия на свете, а никто к ней не готовит».

Мне очень хотелось бы, чтобы педагоги и родители всегда помнили, что семья для ребёнка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение и нравственное воспитание.

Образовательные учреждения, окружающая среда и другие факторы также оказывают влияние на становление личности. Взаимодействие общего образования, дополнительного образования и семьи – идеальная формула для развития и воспитания успешного человека.

Список использованной литературы

1. Антонов А. Организация деятельности социального педагога с семьей.// Социальная педагогика. - 2008. -№. – С. 21-24.
2. Артамонов А.А. Психолого-педагогическая и социальная деадаптация детей и подростков из неблагополучных семей и ее коррекция средствами массовой физической культуры.// Вестник спортивной науки. - 2009. - №4. - С. 47-49.

- 3.Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей.// Вопросы психологии. - 2009. - №1. - С. 44-48.
- 3.Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416с.
- 4.Горшкова Л. Воспитание детей совместными усилиями семьи и педагогов дополнительного образования.// Методист. 2009. - №8. - С. 36-38.
- 5.Донцов Д.А. Неблагополучные семьи с позиций специалистов по социальной работе.// Школа здоровья. - 2008. - №4. - С. 17-19.
- 6.Дружинин В.Н. Психология семьи.-М.: «КСП», 1996, 160с.
- 7.Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияния на формирование у ребенка системы ценностей.//Воспитание школьников. - 2009. №1. - С. 70-73.
- 8.Земш М.Б. Поиски творческих форм подготовки социальных педагогов к работе с современной семьей.//Высшее образование сегодня. - 2009. - №1. - С. 74-76.
- 9.Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2004. - 320с.
- 10.Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: кн.для учителя .- М.: Просвещение, 1988. - 208с.-(Психол. наука - школе).
- 11.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений .- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176с.
- Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. - 192с.

12. Колесов В.И. Стрессы детей в семейных конфликтах и поиски путей их снятия.// Мир психологии. - 2008. - №4.- С. 120-127.

13. Литвиненко Н.В. Социально-психологическая адаптация младших подростков: индивидуально-личностный подход.// Наука и школа. - 2007. - №5. - С. 52-56.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА- МУЗЫКАНТА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ

Гагарина Светлана Владимировна

педагог дополнительного образования

Шкаева Яна Николаевна

педагог дополнительного образования

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств № 12» городского округа Самара*

Концепция модернизации российского образования рассматривает важнейшую роль семьи в решении задач воспитания детей и формировании семейных ценностей.

Педагогика может стать наукой не только для учителей, но и для родителей обучающихся. Какими бы профессиональными не были наши учреждения дополнительного образования и педагоги, работающие в них, «самыми главными «специалистами», формирующими разум детей, является семья. Учителям, прежде всего необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении». (Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви- М. 1988- с.304)

В наше время выбор учреждений дополнительного образования детей очень разнообразен. Повсюду появляются новые развивающие детские образовательные центры в сфере искусства - художественные, музыкальные школы и школы искусств. Задачами таких центров являются - развитие творческих задатков в воспитании детей и профессиональное ориентирование в будущую профессию.

Учреждения дополнительного образования являются ведущими воспитательными учреждениями, где родители и педагог занимаются воспитанием личности ребенка, чтобы приобщить его к культуре в широком смысле этого слова. Семья вместе со школой создаёт ряд факторов и условий, которые определяют эффективность всего образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-музыканта с семьей учащегося, основывается на организации учебно-воспитательного и музыкально-образовательного процесса в детской школе искусств, а социальные и культурные основы в воспитании ребенка закладывает, в первую очередь, семья. К сожалению, в настоящее время педагог может столкнуться с «непростой» семейной ситуацией ребенка, в которой происходят недоверчивые отношения между ребенком и родителями. Хорошим взаимоотношениям детей и взрослых мешают постоянная занятость родителей (домашними делами, работой, и т.п.). При работе с детьми педагогу-музыканту необходимо учитывать сложности, которые встречаются в семьях, и опираться на слова известного отечественного педагога И.П. Подласого: «При хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы». (Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. Общие основы-В, 2007- с. 96) Отношение ребенка и семьи к музыкальным занятиям часто осложнены тем, что обучение музыкальному искусству подразумевает регулярную выработку определенного навыка. И здесь возникает проблема систематического выполнения домашнего задания,

способствующего формированию данного навыка. Многие родители, не понимая специфику обучения, относятся к школам искусств как «к кружку», где ребенок проводит свое свободное время, и не контролируют должным образом выполнение домашнего задания.

С точки зрения реализации музыкально-образовательной стратегии с задействованием потенциала учреждения дополнительного музыкального образования со стороны семьи предполагается адекватная диагностика задатков ребенка, способностей, возможностей, личностных особенностей, интерес к осмыслению ближайших и отдаленных перспектив получения ребенком музыкального образования.

На первоначальном этапе погружения в систематические музыкальные занятия ребенку нужна помощь в установлении контакта с педагогом, в освоении нового распорядка дня, включающего в себя выполнение домашних заданий, нужна поддержка при первых успехах и неудачах, а также, наблюдение за психологическим и физическим состоянием ребенка.

Опираясь на теоретический материал в области музыкальной педагогики и взаимодействия семьи ребенка, а также на практический опыт преподавания в школе искусств, есть ряд рекомендаций, направленных на совершенствование музыкально-педагогического процесса и установление сотрудничества между педагогом, ребенком и его семьей:

1. Помощь в выполнении домашнего задания. На первоначальном этапе обучения детей в школе искусств родителям необходимо разъяснить, что ребенку потребуются их помощь в организации и выполнении домашнего задания. Ребенку могут быть непонятны некоторые из задач педагога, либо он может забыть то, о чем говорилось на занятии. В этом случае присутствие родителей на уроке просто необходимо ребенку. Задача педагога - разъяснить о необходимости систематического выполнения домашнего задания, которое состоит в формировании правильных исполнительских движений, которые

невозможны без систематической, каждодневной выработки навыка. Только в этом случае можно говорить об успешном овладении инструментом, на котором ребенок играет. Здесь, в помощь педагогу, со стороны родителей, необходим контроль и организация правильного распорядка дня.

2. Приобщение ребенка к концертной деятельности. С целью достижения результативности музыкального воспитания детей, необходимо разнообразить семейные формы музыкального образования. К этим формам относятся: посещение музыкальных театров, концертных программ филармонии, и других концертных площадок города. В этих условиях успешнее закрепляются знания, полученные на музыкальных занятиях. Родители не должны быть безразличны к концертам, проводимым в музыкальной школе, особенно, в которых принимает участие ребенок. Такие концерты полезны как с музыкально-просветительской точки зрения, так и с мотивационно-конкурирующей (если в таких концертах выступают одноклассники ребенка, родители могут адекватно оценить исполнительский уровень своего ребенка и сравнить с другими ребятами, а ребенок будет мотивирован на успех).

3. Стоит упомянуть родительские собрания, где объясняется методика обучения детей, план работы, тематические консультации, музыкально-педагогические практикумы по организации и проведению семейных музыкальных праздников и вечеров, созданию домашней фонотеки, видеотеки по музыке и т.д.

4. Присутствие на уроке родителей или членов семьи. С одной стороны, для некоторых учащихся, чаще всего дошкольного или младшего школьного возраста, которые не могут запомнить и воспроизвести задания педагога, которые были продемонстрированы на уроке в виду малого объема памяти, недостаточной концентрации внимания, сложности восприятия материала и других физиологических факторов, этот аспект просто необходим. В этом случае родители выступают для ребенка лучшими помощниками, которые смогут объяснить как выполнять домашнюю работу, составленную совместно

с педагогом, проконтролировать результат ее выполнения. Однако, на практике встречаются гиперактивные дети, внимание которых рассеивается на уроке и может быть направлено не на педагога и музыкальный материал, а на реакцию родителя, и превращают урок в театральное представление. Поэтому, педагогу необходимо учитывать обе стороны данного аспекта и подобрать необходимый вариант присутствия или отсутствия членов семьи на уроке.

5. Открытые уроки. Исходя из предыдущего аспекта, можно предложить родителям, не присутствующим на уроке, прийти на открытый урок, на котором будет продемонстрирована часть работы и достигнутый результат. Такие действия педагога помогут простимулировать ребенка на выполнение определенной части работы, напоминая ученику, что результат своего труда необходимо показать родителям.

6. Совместное музицирование возможно в семье ребенка, если есть родственники, обладающие какими-либо музыкальными навыками. Очень интересным для таких семей становится опыт совместного музицирования. В таком роде музыкальных занятий происходит формирование партнерских, сплоченных отношений, взаимной поддержки. В дальнейшем, такие выступления закрепляют первостепенное значение музыкальных занятий в семье, поскольку основаны на приятном времяпровождении ребенка и старших членов семьи.

7. Домашние концерты. Важным аспектом музыкально-эстетического воспитания являются семейные праздники и концерты, прослушивание аудиозаписей совместно родителями и детьми. Одним из стимулирующих аспектов к обучению в музыкальной школе Л. Мадорский, преподаватель музыкальной школы, и А. Зак, детский психолог, предлагают рассматривать домашние концерты. Данный прием применяется в практике некоторых семей, однако, авторы предлагают несколько расширить основное понимание данного вида деятельности: «Домашние концерты можно организовывать, например, к семейным праздникам, к другим праздничным датам. Такие

концерты дети любят и с удовольствием к ним готовятся, не только усиленно повторяя музыкальную программу, но и оформляя пригласительные билеты или самостоятельно приглашая гостей по телефону». (Зак А., Мадорский Л. Ваш ребёнок – ученик музыкальной школы (Электронный ресурс). – <http://www.7ya.ru/pub/music/>)

8. Формирование единой мировоззренческой позиции у педагога и родителей. Приобщаясь к знаниям о музыкальном воспитании детей, родители могут стать единомышленниками педагога в деле приобщения ребенка к музыке. Именно родители закладывают основы мировоззрения, эстетических вкусов ребенка. Наибольший эффект достигается там, где действие педагога-музыканта совпадает с действием семьи. Такая общая работа по художественно-творческому воспитанию должна создать широкий общекультурный фон, который сможет обеспечить ребенку «ситуацию успеха», будет способствовать самореализации его личности. Успех музыкального развития детей зависит от того, насколько верно родители понимают цели и задачи музыкально-эстетического воспитания детей, а также от того, насколько осознается ими огромная сила эмоционального воздействия музыки на личность ребенка. Педагог в этом случае выступает как наставник, поясняя необходимость и важность музыкального образования, его перспективу в отношении развития образного музыкального мышления ребенка, его эстетической культуры, воли, дисциплины и других важных личностных качеств.

9. Мотивационный компонент. В настоящее время современная педагогика заостряет особое внимание на проблеме формирования у ребенка желания учиться. В данном случае еще раз необходимо напомнить о том, что желание заниматься на музыкальном инструменте появится только тогда, когда ребенок сможет преодолеть свою лень и научиться по-настоящему трудиться (об этом говорил еще Л.С. Выготский в «Психологии искусства»). Задача

родителей – помочь ребенку преодолеть кризисный момент, поддерживая в нем желание, стремление и веру в свои силы.

Таким образом, совместная работа семьи и педагога-музыканта по воспитанию ребенка и формированию у него любви к музыкальным занятиям, безусловно, сложна и интересна. «Хорошие родители важнее хороших педагогов», - говорил Г.Г.Нейгауз, имея в виду, что самые лучшие педагоги будут бессильны, если родители равнодушны к музыке и музыкальному воспитанию своих детей. Следует отметить, что приобщение семей к музыкальному искусству способствует их сплоченности. В таких семьях дети становятся более дисциплинированными, ответственными за свои успехи, серьезно относятся к своим занятиям и увлечениям. Данные выводы подтверждает известный возрастной психолог С. Абрамова: «Успешность ребенка в учении определяется многими факторами, в том числе и верой родителей в его силы и возможности, родительской реальной помощью и поддержкой, а не очередной нотацией по поводу плохой оценки». (Абрамова С. Практическая психология – М, 2003 – с.496)

Список литературы:

1. Абрамова С. Практическая психология – М. 2003 – с.496
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. –М.: «Академия развития», 2009- с 224
3. Зак А., Мадорский Л. Ваш ребёнок – ученик музыкальной школы (Электронный ресурс). – <http://www.7ya.ru/pub/music/>
4. Кирнарская Д.К. Десять причин отдать ребёнка в музыкальную школу (Текст)//Музыкальная психология и психотерапия, 2009 - №6 – с. 75-78
5. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе –М, 2009 –с. 143
6. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. Общие основы - В, 2007 – с. 96

РОЛЬ ОБЪЕДНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

Ермакова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования
ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14г.о. Сызрани

Ты, отчий дом, являешься основой всякого
истинного естественного воспитания человека.

Отчий дом, ты школа нравов и государства.

И. Песталоцци

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов: произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института. А в современных условиях в силу целого ряда причин семья становится одним из основных объектов внимания общества. Это объясняется тем, что все сильнее обостряются проблемы семьи и семейных отношений. Они требуют для своего разрешения все больше усилий, т.к. от решения этих проблем зависит будущее страны. Большая многопоколенная семья в традиционной российской семейной культуре всегда

была основным типом семьи, в которой были налажены тесные взаимосвязи между несколькими поколениями родственников. Воспитательная стратегия в такой семье традиционно была направлена на формирование у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей и основана на уважении к родителям, а также людям старшего поколения.

Мое объединение посещают дети 6 лет. А среди всех социально-демографических групп именно дети дошкольного возраста наиболее подвержены десоциализирующим факторам, в следствии недостаточной сформированности психики, оторванности от семьи, чрезвычайной занятости родителей, разорванности поколений, неблагополучия условий семейного воспитания.

Одной из составляющих семейного воспитания является воспитание семейных ценностей. Для любой семьи перечень семейных ценностей будет содержать бесконечное количество пунктов. Но каждый из нас имеет четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышения уверенности к каждому члену семьи. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Обычная картина современной семьи: отец и мать приходят с работы, ужинают и отдыхают, ребенку же вручают какой-нибудь гаджет в руки и оставляют его наедине с этой игрушкой, порой, не интересуясь, что ребенок смотрит, какие сайты посещает. Нередко можно наблюдать картину, когда родители с маленькими детьми в очереди или в магазине, или в машине дают им в руки планшет или смартфон. Ребенок успокаивается и затихает. Но ведь особенность природы маленького ребенка в осваивании реального мира при помощи перцептивных действий (потрогать, понюхать, посмотреть), так

происходит развитие ребенка, становление его мировоззрения, а как же тут без общения. Говорить о воспитании семейных ценностей не приходится, ведь родителям порой даже не общаются с ребенком, считая, что их обязанность одеть, накормить, отвести в детский сад, где всему научат. А как научить чему-то без общения? Ведь это главный механизм передачи информации от поколения к поколению. Поэтому главной задачей я считаю научить родителей общаться со своими детьми и увеличить время этого общения. А как известно общение развивается в процессе совместной деятельности.

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы – образование, семью и социум. Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства. Содержательное партнерство семьи и системы дополнительного образования заключается в возможности большого выбора организации досуговой деятельности детей. Ведь дети посещают объединения дополнительного образования в свободное время и, как правило, по собственному желанию и выбору.

Для большинства родителей, чьи дети посещают организации дополнительного образования, нет необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования, отсюда возникает проблема взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время, успешному решению воспитательных и образовательных задач, в том числе и по воспитанию семейных способствует выстраивание активного взаимодействия родителей и членов семьи с организацией дополнительного образования. Поэтому важная задача на первом этапе работы это установление доброжелательных взаимоотношений с родителями для дальнейшего плодотворного сотрудничества по вопросам семейного воспитания.

На втором этапе решение проблемы воспитания семейных ценностей возможно при взаимодействии образовательной организации и семьи, через реализацию различных форм работы по установлению партнерских отношений с семьями воспитанников, формированию общности интересов. Важно, чтобы общение родителей с детьми было продуктивным. Заинтересованный в ребёнке взрослый – основа здоровой психики ребёнка. Предлагаемые мной формы работы предусматривают совместное детско-родительское участие, что является одним из ключевых факторов семейного воспитания. Самому ребёнку индивидуальное время (наедине с мамой, наедине с папой) дает ощущение его значимости и ценности для родителей, что рождает чувство безопасности, стабильности и эмоционально наполняет ребёнка. Именно в рамках детско–родительской деятельности происходит общение детей и родителей, а значит выстраиваются их взаимоотношения. В рамках реализации программы дополнительного образования «Почемучка» я использую такие формы взаимодействия с родителями: информационные и организационные.

Информационные – это формы взаимодействия для получения или донесения до родителей какой-либо информации:

-Анкетирование, позволяет выявить особенности детей, проявить семейные взаимоотношения.

-День открытых дверей, когда родители могут присутствовать на занятиях детей и попробовать свои силы в том или ином виде творчества .

- Беседы – индивидуальные и групповые – в основном носят индивидуальный характер. Беседы очень значимы для родителей, они интересуются успехами и неудачами детей. В ходе бесед обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а также рекомендуется соответствующая литература .

-Консультации, с целью усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь родителям в разрешении проблемных вопросов.

-Ситуативный разговор. Он может возникнуть спонтанно или при необходимости принятия решения в данный момент, при сложившейся ситуации.

-Нельзя, конечно отказываться от проведения родительского собрания, для решения каких то вопросов. Но можно провести их в интересной для родителей форме: вопросов и ответов, интервьюирования, круглого стола и дискуссионного клуба.

- Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами и содержанием деятельности детей.

- Деловые столы, на которых приглашаются не только родители, но и бабушки и дедушки, которые делятся секретами воспитания в семье

Другая группа форм направлена на организацию взаимодействия детей и родителей в рамках общей деятельности. Этому помогает объединение родителей в «Родительский клуб», в рамках которого реализуется организационные формы работы.

- Проектная деятельность, предусматривающая совместный сбор информации и ее оформление, в силу возрастных особенностей детей. Нами были реализованы такие проекты «Помоги птицам», «Старая жизнь новых вещей».

- Изготовление подарков для родителей и бабушек. Для детей очень важно что-то подарить и получить положительный эмоциональный отклик, что положительно влияет на взаимоотношения ребенка с членами семьи.

- Устный журнал «Моя семья», в котором дети делились информацией о своей семье: «Как провели выходной день», «Мои домашние питомцы». Благодаря этому журналу мы узнали, что кто-то из детей очень любит печь сладости, кто-то знает все названия грибов и любит их собирать, кто-то учит говорить своего попугая.

- Фото или видеорепортаж какого-то события. Совместная работа детей и родителей укрепляет семейные отношения, ведь их участниками порой становятся все члены семьи.

- Совместные праздники, одна из самых ярких и любимых форм работы у детей. Это и 23 февраля, 8 Марта, Новый год.

- Работа с гаджетами. Да, пусть вас это не удивляет. Работа с гаджетами тоже может быть полезной: когда это касается сбора какой-то информации. Моя программа предусматривает возможность дистанционного обучения. Это особенно стало актуально во время пандемии. Родители вместе с детьми смотрели видеоуроки, осуществляли обратную связь. Даже такая, казалось бы, небольшая часть уделенного ребенку времени положительно сказывается на общении детей и родителей, способствуя становлению основ семейного воспитания.

-Участие в конкурсах различного уровня и направления, позволяют выявить интересы ребенка и семьи.

-Гость объединения, когда приглашается родитель для совместной деятельности.

-Совместные экскурсии, посещение выставок. Время, проведенное с родителями всегда очень ценно для ребенка. Родители иногда сами являются инициаторами той или иной экскурсии. Это выступает показателем заинтересованности родителей в общении, желании проводить больше времени со своим ребенком. Мы посещали городской выставочный зал, контактный зоопарк.

Следует отметить то, что организованная работа с родителями в организации дополнительного образования необходима и должна быть систематичной. В результате дети и родители становятся ближе друг к другу, улучшаются их взаимоотношения. Сближение родителей и детей в ходе совместной деятельности, увеличение времени общения, за счет разнообразных форм вовлечения родителей в жизнь ребенка, способствуют воспитанию семейных ценностей и семейному воспитанию в целом.

Положительный воспитательный результат, может быть достигнут совместными усилиями заинтересованных родителей и организации дополнительного образования. Семья – залог успешности ребенка.

Список литературы

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р
2. Маленкова Л.И. Дети, родители, педагоги. Москва : ТОО "ИнтелТех", 1994. 243с
3. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. - Москва: Просвещение, **1990**. 159 с.
4. Сергеева В. Никитина Э., Недвецкая Основы семейного воспитания. Москва .: Академия, **2019**. **198с**.

КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЫЧКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Жаборовская Людмила Николаевна

Заведующий

Селезнева Елена Николаевна

Заместитель заведующего по ВМР

МБУ детский сад №23 «Волжские капельки» г.о. Тольятти

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон «Об образовании в РФ», а также Указами президента России «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», Планом основных мероприятий, проводимых в рамках

Десятилетия детства, на период до 2027 года. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

При этом:

- не более 20% семей участвуют в мероприятиях детского сада физкультурно-спортивной направленности;
- взаимодействие детского сада и учреждений физической культуры и спорта находится на низком уровне.

Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему.

Какая форма взаимодействия детского сада, учреждений среднего профессионального образования, учреждений физической культуры и спорта с семьями воспитанников будет наиболее эффективна для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников?

Для решения данной проблемы нами был разработан управленческий проект «Клуб выходного дня «Территория здоровья» как эффективное средство межведомственного взаимодействия для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников», реализуемый в 2021 году.

Участниками проекта стали следующие организации г.о. Тольятти:

- МБУ детский сад №5 «Филиппок»;
- МБУ детский сад №23 «Волжские капельки»;
- МБУ детский сад №54 «Алёнка»;
- МБУ детский сад №100 «Островок»;
- МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»;
- ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;
- МБУ СШОР №3 «Легкая атлетика»;
- МБУ СШОР №10 «Олимп».

Цель представляемого нами проекта: к декабрю 2021 г. создать условия для функционирования Клубов выходного дня «Территория здоровья» с охватом 25% детей дошкольного возраста через разработку и реализацию

семейных образовательно-оздоровительных маршрутов для формирования привычки здорового образа жизни у семей дошкольников.

Задачи:

1. Создать Клубы выходного дня «Территория здоровья» для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников и их семей на базе детских садов – участников проекта.

2. Обучить педагогов новым формам взаимодействия с семьей для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников.

3. Создать на официальных сайтах учреждений – участников проекта Раздел «Клуб выходного дня «Территория здоровья».

4. Издать электронный сборник сценариев мероприятий Клуба выходного дня «Территория здоровья».

В рамках решения первой задачи были созданы 5 Клубов «Территория здоровья» для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников и их семей на базе детских садов – участников проекта; разработана документация, регламентирующая деятельность Клубов выходного дня «Территория здоровья»; разработана и изготовлена брендовая символика; разработаны 20 семейных образовательно-оздоровительных маршрутов; разработаны и проведены совместные интерактивные мероприятия – 1 раз в квартал.

В качестве примера представим летнее мероприятие Лаборатория «Здоровый выходной «Веловаренье».

Программа мероприятия включала:

1 день (24.06.2021) Открытие Лаборатории «Здоровый выходной». На площадках детских садов была проведена «Здоровая вело-зарядка». В рамках Лаборатории дошкольники реализовали мини-проекты «История велосипеда».

2 день (25.06.2021) Велопарад «Мой друг велосипед». Вместе с родителями дошкольники украсили свои велосипеды и самокаты ленточками,

шарами, цветами, бантиками и другими атрибутами, а затем торжественно прокатились по территории своего детского сада.

3 день (26.06.2021) Семейная велопрогулка «В лето на велосипеде». Были задействованы три площадки – в Автозаводском, Центральном и Комсомольском районах города Тольятти. Все семьи-участники велопрогулки получили памятные дипломы.

В рамках реализации проекта был создан волонтерский отряд «Здоровым быть здорово!» (на базе ГАПОУ ТСПК). За каждым из пяти детских садов были закреплены по 5 студентов-волонтеров. Летний волонтерский отряд в выходные дни оказывал помощь педагогам детских садов в организации и проведении семейных образовательно-оздоровительных маршрутов как на территории детских садов, так и на территории парков, набережных всех трех районов города Тольятти. Привлекаются студенты-волонтеры и для организации и проведения спортивных мероприятий и праздников в детских садах.

В первой декаде ноября планируется проведение форума для родителей «Компас здоровья» в группе «Территория здоровья» в социальной сети ВКонтакте. Направления форума:

Режим жизнедеятельности дошкольников.

Оптимальный двигательный режим дошкольников.

Закаливание.

Общая гигиена организма.

Рациональное питание.

Медицинская начальная грамотность.

Родителям будут предложены яркие красочные графические чек-листы по направлениям Форума, ознакомившись с которыми, можно будет

поделиться в комментариях своим опытом «Как формируется здоровый образ жизни в нашей семье» в форме короткого рассказа, фото или видеоролика.

В конце ноября запланировано проведение итогового мероприятия Марафона здоровья «Мы вместе – одна команда»:

1 день – День агитбригад. Выступление детей и педагогов, которое должно заставить каждого задуматься о важности здорового образа жизни.

2 день. Книга рекордов. Спортивные рекорды детского сада за один день. Участники – дети старшего дошкольного возраста (количество прыжков на скакалке, количество метров, которые дети пробежали за день, количество приседаний).

3 день. Промо-ролик «Еда на здоровье». Рекламное видео о продвижении продукта «правильного питания».

4 день. Флешмоб «Друзья по здоровью». Дети и взрослые встают вокруг здания детского сада, выполняют движения под музыку. В конце все вместе произносят фразу «Здоровью – ДА!».

Детские сады – участники проекта готовят видеоролики о каждом дне Марафона и выкладывают их в группе «Территория здоровья» в социальной сети ВКонтакте.

В рамках решения второй задачи было обучено 100% педагогов (участников проекта) новым формам взаимодействия с семьей для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников и их семей.

Обучение педагогов «Новые формы взаимодействия с семьей для формирования привычки ЗОЖ у дошкольников» проводилось в следующих формах:

- курсы повышения квалификации,
- индивидуальная карта развития педагогов,
- участие педагогов в вебинарах, семинарах по тематике проекта,

- постоянно действующий семинар «Организация клубной деятельности с детьми дошкольного возраста».

К обучению воспитателей детских садов привлекались преподаватели ГАПОУ ТСПК, а также педагоги МБУ СШОР №3 «Легкая атлетика» и МБУ СШОР №10 «Олимп». Они проводили мастер-классы и семинары-практикумы по тематике проекта.

Педагоги Клуба выходного дня «Территория здоровья» были участниками всероссийских мероприятий по проблеме проекта:

II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» 16.04.2021.

III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» 20.05.2021. На этом форуме участники проекта были не только слушателями, но и докладчиками. В Самаре на одной из секций форума поделились опытом с коллегами из других регионов заведующий детским садом №23 «Волжские капельки» и заместитель заведующего по ВМР детского сада №5 «Филиппок».

IV Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия» 04.06.2021.

Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» 06.10.2021.

Международные вебинары «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с ФГОС ДО», «Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников».

Для педагогов-участников Клуба выходного дня «Территория здоровья» и для студентов-волонтеров организован I дистанционный конкурс «Стиль жизни – здоровье!», который стартовал в конце октября.

В рамках решения третьей задачи создан Раздел «Клуб выходного дня «Территория здоровья» на официальных сайтах учреждений – участников

проекта, группа «Территория здоровья» в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public205100635>, где размещаются:

- документы, регламентирующие деятельность Клубов выходного дня «Территория здоровья»;
- электронные семейные образовательно-оздоровительные маршруты;
- материалы, освещающие деятельность Клубов выходного дня «Территория здоровья».

В рамках решения четвертой задачи готовится к публикации электронный сборник сценариев мероприятий Клуба выходного дня «Территория здоровья».

Таким образом, основные результаты проекта:

1. Создано 5 Клубов «Территория здоровья» для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников и их семей на базе детских садов – участников проекта.

2. Создан волонтерский отряд «Здоровым быть здорово!» на базе ГАПОУ ТСПК.

3. Обучено 100% педагогов (участников проекта) новым формам взаимодействия с семьей для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников и их семей.

4. Разработаны и апробированы 20 семейных образовательно-оздоровительных маршрутов.

5. Создан Раздел «Клуб выходного дня «Территория здоровья» на официальных сайтах учреждений – участников проекта.

6. Готовится к изданию электронный сборник сценариев мероприятий Клуба выходного дня «Территория здоровья».

**РЕБЕНОК С ОВЗ: ПУТЬ РОДИТЕЛЯ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Зотке Оксана Александровна
учитель индивидуального обучения*

*Пономарева Людмила Борисовна
учитель начальных классов*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 136 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»*

Теоретическое обоснование проблемы

Противоречивость социально-экономических реалий современного общества порождает увеличение количества детей с проблемами в развитии, ведёт к росту нервно-психических и соматических заболеваний, различных функциональных расстройств в детском возрасте. Среди неуспевающих школьников имеется особая категория – это дети с задержкой психического развития, характеризующиеся нарушениями в развитии познавательных и эмоционально-волевых процессов. По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы младшие школьники с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Одним из важнейших условий успешной реализации образовательных программ является наличие тесного деятельностного союза образовательного учреждения с семьей такого ребенка. Практика же свидетельствует о том, что в таких семьях выявляется особо высокий уровень потребности в активном диалоге и широком взаимодействии не только со специалистами образовательного учреждения, но и с педагогами учреждений дополнительного образования. Только тогда, когда семья выступает как субъект образовательного процесса, как равный партнер в решении проблем медико-педагогической и социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребенка, образование может гарантировать гармонизацию отношений ребенка с социумом, его адаптацию

и интеграцию в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни. Оказание социально-педагогической помощи родителям должно быть дифференцировано в зависимости от генеза ЗПР детей, уровня готовности родителей к организации педагогически эффективного взаимодействия с детьми, характера семейной ситуации. Многолетний опыт работы позволил нам выработать эффективные формы и методы взаимодействия семьи, школы-интерната и учреждений дополнительного образования

Эффективные формы и методы взаимодействия семьи, школы-интерната и учреждений дополнительного образования

Для планирования работы педагогу необходимо выявить следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические умения родителей;
- 2) стиль родительского отношения к ребёнку;
- 3) особенности родительской позиции, связанной с типами взаимодействия с ребёнком.

С учётом полученных результатов педагогами ОО разработана система деятельности специалистов по повышению педагогической компетентности родителей, имеющих ребёнка с ЗПР. Данная система предусматривает тесный контакт и заинтересованность всех участников социально-педагогической деятельности: родителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.

Задачи:

- формирование представлений родителей о специфике развития детей с ЗПР;
- обучение родителей приёмам эффективного типа взаимодействия с ребёнком;
- привлечение родителей к процессу обучения, воспитания, коррекции детей с ЗПР.

Эффективными *средствами* повышения педагогической компетентности родителей стали:

- ✓ интерактивные лекции;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ диспуты;
- ✓ практические занятия с элементами тренинговой работы;
- ✓ психологические игры;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ досуговые мероприятия

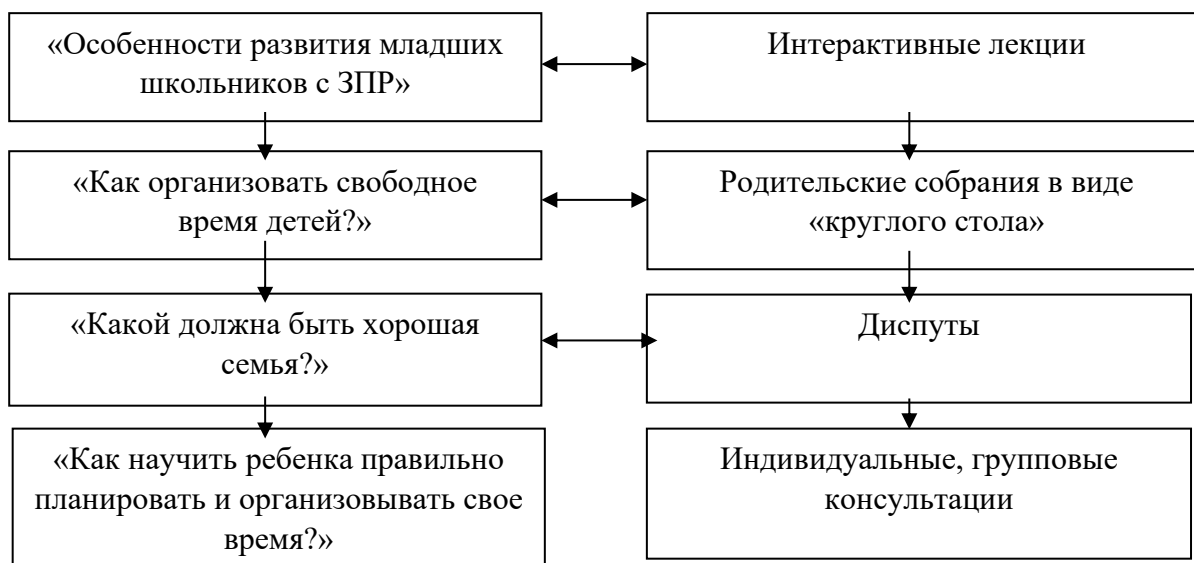
Содержание работы педагогов с родителями представлено тремя блоками: информационным, практическим, досуговым.

1 блок – информационный.

В рамках этого блока решаются следующие задачи:

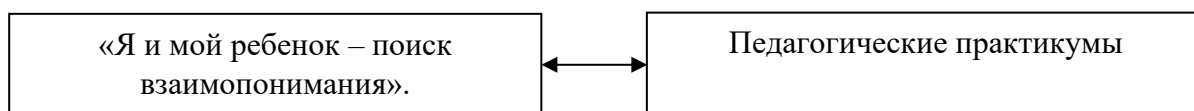
- 1) формирование представлений родителей о специфике развития детей с ЗПР;
- 2) повышение психолого-педагогической компетентности родителей

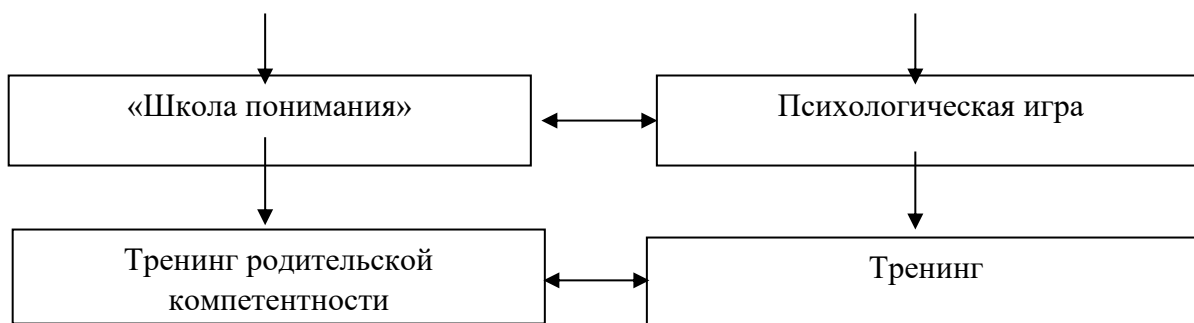
Циклы занятий информационного блока



- 1) обучение родителей приемам эффективного типа взаимодействия с ребёнком;
- 2) изменение отношения родителей к ребёнку с ЗПР, обучение их способам эмоционального принятия.

Циклы занятий практического блока





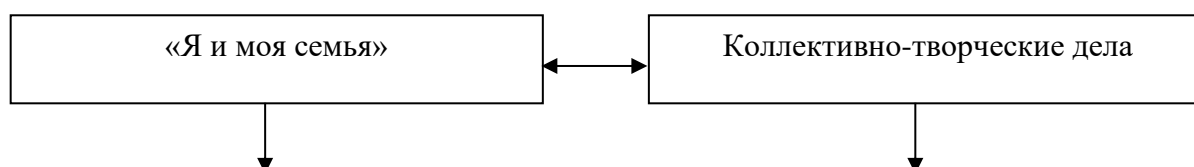
В рамках этого блока специалисты решают следующие задачи:

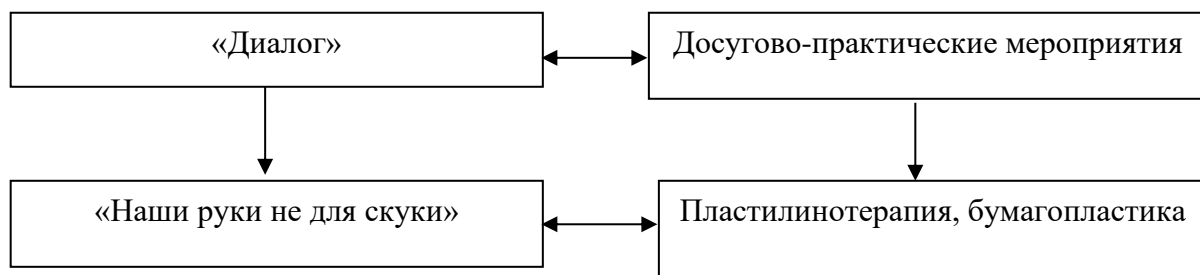
- 1) развитие отношений сотрудничества родителя с ребёнком в процессе продуктивной деятельности;
- 2) привлечение родителей к процессу воспитания, коррекции детей с ЗПР в школе-интернате.

Развитие отношений сотрудничества родителя с ребёнком происходит в процессе продуктивной деятельности на занятиях по пластилинотерапии и бумагопластике «Наши руки не для скуки».

Совместная разработка педагогами, родителями и детьми семейных праздников (составление развлекательных программ, подбор игр, конкурсов, сюрпризов), введение новых традиций является важным условием формирования готовности родителей к эффективному взаимодействию со своими детьми. Родители накапливают опыт организации педагогически эффективного взаимодействия с детьми в процессе совместной деятельности. Осознавая свою роль в преодолении задержки психического развития у детей, они активно работают над повышением своей педагогической компетентности, контролируют свои эмоции, настроения и действия. Такие мероприятия позволяют ребёнку увидеть родителей как реальных людей, без привычной родительской роли, более того, в непривычной для многих творческой, жизнеутверждающей позиции. Причём, чем активнее проявляются родители, тем большее чувство гордости возникает у детей.

Циклы занятий досугового блока





В воспитании, формировании и развитии успешной личности ребенка играет огромную роль система дополнительного образования. Это образование дает ребенку возможность развить творческие способности, приобрести дополнительные знания, умения и навыки. И одним из направлений деятельности учреждений дополнительного образования также является работа с семьей. Педагоги дополнительного образования ежедневно общаются с детьми и их родителями, видят проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Педагоги стараются оказывать помощь родителям в разных формах. В настоящее время педагоги используют новые нетрадиционные формы работы с родителями. К ним относятся: конкурсы и проекты, мастер-классы, деловые игры, семейные клубы. Проведение разнообразных мероприятий позволяет укрепить взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. В нашей образовательной организации система дополнительного образования активно реализуется в рамках «Досугового блока». Кроме того, школа-интернат в рамках социального партнерства сотрудничает с районными учреждениями дополнительного образования:

МБУ ДО Центр внешкольной
работы «Куйбышевский»
г.о. Самара

МБУ ДО Центр внешкольной
работы «Общение поколений»
г.о. Самара

Работа с родителями проводится в течение учебного года. Результаты итоговой диагностики показывают положительную динамику: наметилось увеличение количества родителей с таким типом отношения, как «кооперация», а также снижение процента конфликтного и доминантного взаимодействия.

Заключение

В настоящее время наблюдается острая потребность в организации социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка с ЗПР. Новые социально-экономические условия требуют новых подходов и методов работы с такими семьями.

Система социально-педагогической деятельности по повышению педагогической компетентности родителей представлена совокупностью взаимообусловленных её компонентов: цель, задачи, содержание, технологии и действия субъектов системы, направленных на достижение обозначенной цели. Данная система построена на принципах системности, целостности и связи между элементами системы.

Образовательные учреждения, окружающая среда и другие факторы оказывают влияние на становление личности. Взаимодействие общего образования, дополнительного образования и семьи – идеальная формула для развития и воспитания успешного человека.

Список литературы

1. Гордон Т. Повышение родительской эффективности // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Ткачёва В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. - 2004.- № 2.- С. 81 – 86.
6. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2007

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа воспитывающей деятельности

Зотова Татьяна Владимировна

Учитель начальных классов

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» с. Богатое муниципального района

Богатовский Самарской области имени Героя Советского

Союза Павлова Валентина Васильевича

ВВЕДЕНИЕ

Современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическую безопасность.

Решить проблему низкого уровня сформированности коммуникативной культуры родителей как условия обеспечения психологической безопасности личности ребенка поможет программа психолого-педагогического формирования.

Формирующие возможности программы обусловлены предоставлением родителям и детям с проблемами в коммуникативной области возможностей для самовыражения и саморазвития, утверждения и самопознания.

Показателями для психолого-педагогического формирования коммуникативной культуры родителей являются:

– отклонения в развитии психоэмоциональной сферы (переживание эмоционального отвержения, чувство одиночества, трудности

эмоционального развития, актуальный стресс, депрессия, снижение эмоционального тонуса, импульсивность, повышенная тревожность, страхи, фобические реакции);

- нарушение коммуникативно-рефлексивных процессов (наличие конфликтных межличностных отношений, внутрисемейных ситуаций, негативная «Я- концепция», низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень самопрятия);
- психосоматические отклонения в развитии (в дыхательной, сердечнососудистой, двигательной, вегетативной и центральной нервной системах).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание программы

Главные идеи:

объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения школы, его кадровых и материальных ресурсов в целях позитивной социализации личности, повышения культурно-образовательного уровня населения и его гражданского становления.

Цель: Помочь родителям школьников выстроить отношения с детьми, которые бы способствовали полноценному развитию детей, их личностному становлению, обеспечению психологической безопасности личности ребенка. Создать условия для формирования нравственных и семейных ценностей учащихся через организацию сотрудничества семьи, школы и социума.

Задачи:

1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы родителей: формирование навыков коммуникации, приобретение уверенности в себе, обучение приемам саморегуляции психического состояния.
2. Ориентация родителей на изменение стиля взаимоотношений в семье: выработка навыков адекватного и равноправного сотрудничества, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.
3. Устранение дезадаптивных форм коммуникации, поведения родителей и обучение адекватным способам реагирования в проблемных ситуациях.
4. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком: достижение способности к эмпатии, к пониманию интересов и переживаний друг друга.
- 5.

Принципы реализации программы

- Принцип перспективности
- Принцип добровольности
- Принцип гуманизации
- Принцип открытости и доверия
- Принцип выбора
- Принцип сотрудничества
- Принцип креативности
- Принцип успешности

Предполагаемый результат

- более эффективное использование материальной базы и кадрового потенциала;
- возможность выявить и реализовать свои способности и наклонности;

- снижение психологической и социальной напряженности в детской, подростковой и молодежной среде;
- уменьшение противоправного поведения;
- повышения позитивной мотивации по отношению к образованию, компетентного выбора профессии и жизненного пути;
- более широкие возможности в личностно-ориентированном подходе к воспитанию учащихся;
- повышение эффективности работы при тех же материальных затратах.

Направления работы

Программа представляет собой цикличное взаимодействие всех участников воспитательного процесса по семи направлениям.

1-е направление – «Диагностика семьи» - предполагает:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сферы детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.

2-е направление – «Просвещение родителей» - предполагает:

- разностороннее просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- повышение родительской правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей и семьи;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи.

3-е направление – «Семейные ценности» - предполагает:

- формирование у обучающихся системы семейных ценностей через различные формы работы;

обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

4-е направление – «Совместный досуг» - предполагает:

вовлечение родителей в совместную с детьми внеклассную и внешкольную деятельность;
создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель».

5-е направление – «Социально-значимые дела» - предполагает:

формирование социальной активности детей и родителей;
приобщение семей к деятельности на благо социума;
поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы и села.

6-е направление – «Совместная творческая деятельность» - предполагает:

сотворчество детей и взрослых.

7-е направление – «Сотрудничество со службами и организациями» - предполагает:

сотрудничество с общественными и правовыми организациями и службами с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье.

Механизм реализации программы

В реализации программы участвуют: заместитель директора по воспитательной работе, общешкольный родительский комитет, классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог, библиотекарь, обучающиеся и их родители. Партнеры: работники культуры, правоохранительных органов, здравоохранения, Центра занятости населения, Центра внешкольной работы, взрослое население, общественные организации

(управляющий совет школы, родительский комитет, Совет ветеранов, Совет молодежи и др.).

Контроль и управление за качеством выполнения программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Мониторинговые исследования проводятся классными руководителями.

Концептуальной основой программы общения родителей с детьми является идея сотрудничества взрослого с ребенком.

Новизна и оригинальность ее заключается в расширении использования методов работы: «телесных» упражнений, направленных на эмоционально- физическое сближение ребенка с родителем, арткоррекции, психокоррекционных сказок, «портфолио» родителей, «портфолио» ребенка, идеи гуманистического подхода и т.д.

Принципы программы:

1. Использование возможностей взаимопроникновения образовательного процесса «Дети – родители», «Школа– семья».
2. Использование возможности параллельного образовательного процесса «родители – дети».
3. Ориентация на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в семье.
4. Подвижность и вариативность содержания программы при сохранении общей структуры занятий.
5. Учет личного опыта родителей и детей, апелляция к нему в ходе реализации программы.

По своей сути в работе по программе используется личностно-ориентированный подход (гуманистическое направление). В группе участники получают возможность заново пережить основные вехи своего жизненного пути в более благоприятных, комфортных и безопасных психологических условиях.

Цикл включает 11 занятий. Продолжительность занятия 1,5 часа. Занятие проводится один раз в неделю. Таким образом, весь курс занятий реализуется за 2,5 месяца.

Возникающее чувство групп и групповой сплоченности – важная характеристика формирования коммуникативной культуры родителей.

Общая структура занятий включает в себя следующие элементы: приветствие, разминка или «разогрев» (упражнения, способствующие эмоциональной настройке), проверка домашнего задания, основное содержание занятия по заявленной теме, рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

Содержание занятий программы психолого-педагогического формирования представлено в Приложении.

Организация социокультурного сотрудничества в поддержке семейного воспитания:

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Программа семейного воспитания и социализации обучающихся начальной школы» эффективно обеспечит высокий, отвечающий современным требованиям, уровень культуры, максимально удовлетворяющий развивающие потребности населения, соответствует интересам социально-экономического и культурного развития села в целом. Реализация данной программы поможет жителям села - взрослым и детям - приобщиться к возрождению семейных ценностей.

Школа, как образовательный, воспитательный, информационный, социальный центр жизни на селе, который контролирует, регулирует, координирует процесс и единство целей, требований и подходов к развитию школьников, молодежи, взрослого населения - подразумевают получение высокого образовательного и воспитательного результата:

более рациональное использование возможностей всех структурных подразделений для достижения общей цели, т.е. большая открытость и «прозрачность» деятельности;

улучшение морально – психологического климата на селе, за счёт непрерывного сопровождение детей, молодёжи – медицинского, психологического, педагогического, воспитательного;

коррекция и регулирование моральных норм взрослого населения за счёт организации педагогического просвещения;

усиление и расширение духовного воздействия учреждений культуры на всё население села, приобретение опыта сотрудничества, общение детей и взрослых;

поддержание постоянного внимания широкой общественности к проблемам молодежи;

расширение педагогических возможностей семьи;

взаимодействие сельской школы с центром духовной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гейко В.А. «Роль семьи в развитии школьных успехов». // Начальная школа, №3, 2009, с. 60 – 61.

2. Гребенщиков И. В. Школа и семья. - Москва, 2005.-54-56

3. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М.: Советская Россия, 2003.

4. Крецан З.В., Черемисина В.Г., Лебедева Е.П. Взаимодействие образовательной организации с родителями учащихся по достижению планируемых результатов при реализации ФГОС НОО: методические материалы- Кемерово : Изд-во КРИПКи ПРО, 2015. - 165 с.

5. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 91с.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

«ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – ЭТО ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»

Князева Елена Владимировна,

заместитель заведующего

по воспитательной и методической работе,

Романенко Галина Борисовна,

старший воспитатель

МБУ детский сад № 167 «Долинка»

городского округа Тольятти

На современном этапе актуальным остается вопрос организации конструктивного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников, которое с одной стороны могло бы удовлетворять потребность родителей, а с другой стороны способствовало объединению усилий обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования в детском саду были разработаны тематические блоки, определяющие направления и формы взаимного сотрудничества в соответствии с поставленными задачами годового плана.

Реализуя задачу, связанную с сохранением и укреплением здоровья воспитанников, педагогами используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные, инновационные.

В группах на информационных стендах размещаются консультации: «Полезные привычки», «Навыки полноценного питания – фундамент здоровья», «Правила здорового образа жизни», папки-передвижки, ширмы для родителей «Здоровый образ жизни семьи», где имеется информация о необходимом режиме ребенка дошкольного возраста, организации спортивного уголка для ребенка дома, консультации и рекомендации для родителей: «Здоровье детей – ценное достояние каждого цивилизованного общества», «Закаливание в дошкольном возрасте», «Рациональное питание детей», «Профилактика нарушения осанки», «Система закаливающих

мероприятий», «Игры различной двигательной активности», «Грипп и профилактика».

Педагогами учреждения были разработаны совместные проекты с родителями воспитанников по здоровьесбережению: «Полезные привычки», «Использование элементов дыхательной гимнастики для формирования речевого дыхания в процессе постановки звуков», «Режим дня – основа жизни человека».

В рамках проекта по здоровому питанию родителям было предложено изготовить пособия по заданным темам: «Где живут витамины», «Самые вкусные каши», «О пользе и вреде сладостей», «Пословицы и поговорки о еде», «Загадки», «Полезные и вредные продукты», «Правила поведения во время еды». Родители с удовольствием откликнулись на просьбу. В групповой комнате оформили уголок по питанию, где разместили все изготовленные пособия.

Ежегодно в учреждении проходит смотр-конкурс зимних построек «Зимушка хрустальная». Педагоги совместно с детьми и родителями воспитанников на прогулочных участках создают разнообразные снежные постройки, которые объединяются единым сюжетом и тематикой: «Путешествие Колобка», «Морское царство», «Веселая полянка», «В гостях у ребят», «Морской форт». Благодаря совместной работе с родителями зимние прогулки дошкольников стали интереснее и разнообразнее.

Для активизации игровой и двигательной деятельности детей дома инструктором по физической культуре был проведен для родителей семинар-практикум «Игры, игры-упражнения с использованием нестандартного физкультурного оборудования». Родителей познакомили с самодельным спортивным оборудованием, изготовленным из пластиковой тары, веревочек, шнуров, резинок для одежды, лоскутков, цветной ленты, различных ниток, ткани, пуговиц, шнуров, картонных труб, самоклеящейся клеёнки и бумаги:

различные дорожки, кегли, гантели, мячики мягкие, самодельные ворота для игры в футбол, для прокатывания мячей, для метания – баскетбольная корзина и четырехместная корзина для метания мелких предметов, силовые эспандеры, кольца для прыжков, ленточки, мешочки для метания.

Традицией стало ежегодное проведение к Международному Дню Семьи спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», в процессе которых проводятся различные конкурсы, эстафеты, игры; к Международному Дню Здоровья квест-развлечение «Путешествие в страну Здоровья», в процессе которого дошкольники с родителями, преодолевая различные «препятствия» находят сундук здоровья.

Задача нравственно-патриотического воспитания дошкольников решается через следующие формы взаимодействия с семьей: организация праздников («День матери», «Осенины», «Новый год – у ворот», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День семьи», «День России»), организация выставок («Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Поздравим милых мам», «Наши защитники», «Никто не забыт - ничто не забыто»), выставки рисунков, конкурсы семейных стенгазет и презентаций.

Педагоги учреждения используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; выставки методической и художественной литературы по воспитанию нравственно-патриотических качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», родительские собрания «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»; индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов и газет. Совместно с родителями созданы альбомы «Моя семья», «Мой родной край», «Мой город».

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации «Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свой край» и др., рекомендации, папки-передвижки.

Совместно с родителями воспитанников педагогами и детьми были реализованы различные проекты по нравственно - патриотической тематике: проект «8 марта - женский день», целью которого является расширение знаний детей о празднике, развитие интереса к традиции его празднования, созданию теплых взаимоотношений в семье; проект на тему «Моя семья» с целью формирования предпосылок нравственно - патриотического воспитания детей раннего возраста через знакомство с семьей; проект по теме: «Мой город – Тольятти».

Ежегодно педагоги, воспитанники детского сада и родители воспитанников принимают участие в городской акции «Никто не забыт, ничто не забыто». Дошкольники совместно с родителями изготавливают сувениры, поздравительные открытки для ветеранов ВОВ, педагоги вручают подарки и поздравительные открытки от губернатора Самарской области ветеранам войны их вдовам, труженикам тыла.

Совместная деятельность педагогов с воспитанниками и членами их семей по данному направлению расширила представления детей о своей семье, городе, родном крае, стране и повысила уровень педагогической компетентности родителей.

С целью формирования устойчивого интереса воспитанников к художественной литературе и как средства развития речи дошкольников, в детском саду прошел смотр-конкурс на лучший книжный уголок.

Педагоги совместно с родителями воспитанников творчески оформили каждый раздел уголка, подобрали художественную литературу в соответствии с возрастом детей, систематизировали материал о детских писателях,

представили разные виды театров, наполнение уголков ряжения. Были оформлены выставки «Моя любимая книга», «Книги моей бабушки», «Книги А.С. Пушкина» и др. Во всех группах было отмечено активное взаимодействие с родителями: совместные проекты, газеты, книги, сделанные совместно родителями и детьми. Каждая группа отличалась своей изюминкой.

Для решения задачи развития речи воспитанников для повышения компетентности родителей воспитателями проведены консультации: «Какие книги нужно читать малышу», «Роль книги в развитии ребенка», «Играем в театр!», «Домашнее чтение».

В уголках для родителей были оформлены папки-раскладушки по темам «Роль книги в развитии ребенка», «Как воспитать у ребенка любовь к книге», газеты «Детский писатель Агния Барто и ее произведения», «Высказывания великих людей о пользе чтения», «Почитай мне, мама, сказку».

Родители с воспитанниками всех возрастных групп были привлечены к изготовлению книжек-малышек своими руками. Были изготовлены книжки разные по темам и содержанию: «Добрые дела», Милая пони», «Звери волшебного леса», «Про кого расскажет грач», «Лесные истории», «Загадки» и многие др.

Положительную роль родителей в формировании у детей изотворчества, изодейтельности легко проследить также по участию родителей в различных смотрах, выставках, конкурсах, в участии оформлении помещений учреждения к праздникам.

В учреждении систематически проводятся консультации по художественно-эстетическому развитию, изготавливаются тематические папки-передвижки. Оформлена наглядная информация по данной теме: "Развитие творческих способностей наших детей", "Зачем детям рисовать", "Тайный язык" детского творчества, "Нетрадиционные техники рисования",

"Как научить ребенка рисовать", "Малыш начинает рисовать", «Как научить ребенка слушать музыку», «Музыкотерапия» и др.

В уголках для родителей воспитатели организуют выставки детских работ. Традиционно в учреждении проходят: выставка поделок «Осеннее ассорти», «Новогодняя игрушка», конкурс поделок ко «Дню матери»: «Мамины руки не знают скуки», выставка поделок из соленого теста и др., выставки военной техники и др. Родители принимают активное участие в конкурсах разных уровней: от уровня учреждения - до всероссийского и международного уровней.

Совместно с родителями воспитанников в учреждении ежегодно проводятся различные праздники и развлечения: День знаний, осенние развлечения «Осенины», конкурс семейных проектов «Дружная семья» ко Дню матери, Новый год, «Веселые святки - веселые колядки», развлечения ко Дню защитников отечества, Встреча весны «Масленица», Конкурс красоты к 8 марта, Праздник смеха к 1 апреля, весенние развлечения, посвященные Международному дню земли, праздники ко Дню Победы 9 мая, выпуск детей в школу «Стиляги из Долинки». В процессе проведения праздников родители воспитанников - не просто пассивные зрители, а активные, креативные участники. Так, на выпускном балу «Стиляги из Долинки», мамы выпускниц сшили себе и дочкам одинаковые платья в стиле стилинг, исполняли песни и танцы. На празднике, посвященном 8 марта, папы исполнили трогательный «Танец с дочерью».

Родители принимают активное участие в оформлении зала в подготовке к праздникам. Так, в процессе подготовки учреждения к празднику «Новый год» и городскому конкурсу «Новый год у ворот», родители воспитанников приняли активное участие в оформлении новогодней фотозоны и входа в учреждение.

Ко Дню пожилого человека в старших и подготовительных к школе группах традиционно ежегодно проводятся музыкальные развлечения «Бабушка и дедушка - добрые волшебники». Праздник День пожилого человека - важное событие для педагогов и воспитанников детского сада. Этот праздник помогает нам поддержать и поблагодарить пожилых людей, показать, что они нам очень дороги, и мы ценим их за то, что они сделали для подрастающего поколения и то, что они делают для нас сейчас. В процессе праздника дошкольники пели песни о бабушках и дедушках, танцевали, показывали шуточные сценки. Праздник завершился совместным веселым танцем, на который дети пригласили своих бабушек и дедушек.

В Учреждении и в группах проводятся тематические выставки по разным направлениям.

Традиционно в детском саду организуется выставка поделок детского и семейного творчества «Осенние мотивы», в которой принимают участие дети, родители и педагоги практически всех возрастных групп детского сада. С помощью листьев деревьев, фруктов, овощей, веточек, ягод были изготовлены интересные поделки, панно, картины. Воспитанники и их родители представили свои работы, которые поразили оригинальностью задумки, техникой выполнения, своеобразием. Изготовление осенних поделок позволило проявить фантазию и сообразительность, творчество и воображение, создать неповторимые осенние шедевры.

Ко Дню матери мамы воспитанников представили свое мастерство на выставке «Мамины руки – не знают скуки».

Многие родители вместе с детьми приняли участие в выставке новогодних поделок «Новогоднее настроение». Участники выставки проявили много фантазии и выдумки все поделки оригинальные и неповторимые, создают волнующее настроение в предвкушении праздника.

Также оформляются тематические выставки ко Дню защитников отечества, к Международному дню 8 марта, ко Дню Победы 9 мая, к выпуску детей в школу, выставка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – опасность!».

Одной из интересных деятельных форм взаимодействия с родителями является мастер-класс. Данная форма работы активно используется педагогами детского сада.

С родителями были организованы мастер-классы по изготовлению: панно из подручных средств (макарон), аппликация из салфеток «Снеговичок», экспериментирование с разными материалами «Путешествие Алисы», обучение грамоте «Веселая азбука», ручной труд «Новогодняя игрушка», развитие мелкой моторики руки «Нетрадиционные пальчиковые игры», «Настольно-печатные игры для автоматизации звуков речи», экологическое воспитание «Изготовление кормушек для птиц», нетрадиционные техники из «Рисование и лепка пеной для бритья», лепка из соленого теста «Испечем печенье» и др.

Специалисты детского сада: учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, педагог-психолог используют в сотрудничестве с родителями такую форму работы, как круглый стол. В процессе проведения круглого стола на тему: «Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии детей» родители воспитанников познакомились с опытом работы учреждения по применению здоровьесберегающих технологий в логопедической группе и возможностях их использования в домашних условиях.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Такая инновационная форма взаимодействия с семьей как семейный клуб отвечает всем требованиям ФГОС ДО.

Содержание работы по взаимодействию родителей и педагогов планировалось по запросам семей, исходя из годовых целей и задач работы

детского сада, и нашло отражение в разнообразии форм и методов работы семейного клуба.

Были проведены мастер-класс и консультация на темы: «Самомассаж с природными материалами», «Здоровье начинается со стопы», в которых было рассказано о необычных методах самомассажа с палочками, орешками, шишками, косточками от различных фруктов.

Ко Дню матери в рамках клуба прошел конкурс семейных проектов «Дружная семья». Восемь семей воспитанников детского сада соревновались в различных номинациях: представляли рассказы о своих семьях в виде электронных презентаций, фотовыставок и газет, девизы своих семей, рассказывали о любимых увлечениях и хобби. Семьи соревновались в конкурсах: «Отгадай загадки», «Кто быстрее оденет своего ребенка», «Веселый массаж», «Флэшмоб с ленточками» и др. Все участники были награждены благодарственными письмами и призами.

В рамках родительского клуба «Семейная академия» с родителями воспитанников был организован мастер-класс на тему: «Использование культурных практик в семейном воспитании». В процессе мероприятия рассматривалось сравнительно недавно введенное в педагогику понятие «культурные практики» в контексте культурной парадигмы образования и его связь с жизнью ребенка дошкольного возраста. Родители познакомились с такими культурными практиками как: игры «Квест» и «Активити», а также вспомнили такую культурную практику, как «Коллекционирование». Использование культурных практик в семейном воспитании подарило взрослым еще одну возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

С целью формирования позитивного отношения у родителей воспитанников к инклюзивному образованию в детском саду была проведена «Неделя инклюзивного образования». Мероприятия прошли под девизом:

«Разные возможности – равные права». В родительских уголках были размещены консультации на темы: «Если в вашей семье ребёнок с ограниченными возможностями», «Если в семье воспитывается ребёнок с нарушениями речи», изготовлены стенды, папки-передвижки с целью информирования родителей о проблемах и правах детей – инвалидов, буклеты, памятки, газеты. Для родителей воспитанников был проведен семинар-практикум: «Инновационные технологии в коррекционно-развивающем обучении», оформлена выставка дидактических пособий, игр, атрибутов по инклюзивному образованию и работе с детьми ОВЗ.

Наш опыт работы показывает, что слаженная совместная работа специалистов и воспитателей ДОО с семьями воспитанников способствует успешной социализации дошкольников, позволяет достичь максимальной пользы для эмоционального, физического и социального благополучия ребенка на ступени раннего и дошкольного детства.

Список литературы:

1. Гасанусенова А.З., Дробышева Т.В., Зенина Т.Н., Куркова Г.В., Кирильчук Н.Н., Сайфулина Э.Р. Родительские собрания в ДОО. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майнер А.А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. – М.: Сфера, 2007.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – Просвещение, 2002.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., Детский сад и семья. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007.
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Академия, 1999.

6. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).(6)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курьянова И.А.

педагог дополнительного образования

*Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»*

ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами у ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом. Признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Образовательное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Проблема взаимодействия педагога и родителей в последнее время попала разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Система дополнительного образования, имеющая в своем арсенале больше условий для творческого развития личности, ее

самоутверждения и построения жизненной перспективы, может и должна оказать помощь семье в развитии и воспитании ребенка. А.С. Макаренко в своих трудах писал, что «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего- люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Более 20 лет в СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань открыты двери для детей дошкольного возраста в объединение «Малышок». Целью работы данного объединения является создание условий для развития творческих и познавательных способностей дошкольников, путем включения их в разные виды деятельности. Для более успешной и эффективной работы с родителями была создана Школа для родителей.

Цель данной Школы - создание условия для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Задачи:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей;
2. Вооружение родителей знаниями и умениями в области педагогики и психологии;
3. Формирование опыта гуманных эмоционально-нравственных отношений в семье.

Занятия в Школе для родителей проводятся один раз в неделю длительностью два часа. На первом общем собрании родителям раздается опросник с предложениями совместной деятельности и вопросом «Что родители хотят знать». Затем составляется план лекций, семинаров, практикумов.

Программа Школы для родителей делится на четыре блока:

- рекламный блок (создание рекламных буклетов, презентаций, публикаций в средствах массовой информации, анкетирование родителей, день открытых дверей);

- психолого-педагогическое просвещение родителей (наглядная педагогическая пропаганда (информационный стенд); лектории, семинары, тренинги, практикумы; консультирование индивидуальное и групповое);
- совместное творчество детей, родителей и педагогов (открытые занятия, домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми; творческая лаборатория (конкурсы, викторины);
- стимулирование родителей как участников воспитательно-образовательного процесса (поощрение родителей - благодарственные письма, почетные грамоты и дипломы, призы и подарки).

Конкретнее остановимся на некоторых формах работы с родителями. **Родительский лекторий** - наиболее эффективная форма. Проводится один раз в месяц. Тематика прошедшего учебного года: «Когда ребенок не слушается», «Развиваем усидчивость и внимание», «Физическое здоровье ребенка», «Родительский авторитет», «Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение», «Как любить ребенка». Первый лекторий начинаю фразой о том, что «на родителей нигде не учат», а это, скорее самая сложная «профессия», и очень важная, которая предполагает в арсенале воспитателя наличие знаний, умений, приемов, мудрости, терпения, собственных человеческих качеств, богатого внутреннего мира. Для проведения мини-лекции в течение 20 минут, привлекаю психолога и социального педагога. Затем, чтобы повысить активность родителей - дискуссия (ответы на вопросы родителей, примеры ситуаций из практики).

Тренинг детско-родительских отношений. Данный тренинг рассчитан на 7 занятий совместно с детьми и родителями (проводит психолог). Продолжительность каждого занятия 30-40 минут. Цель тренинга - научить родителей строить отношения с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. Программа содержит элементы поведенческой терапии, арттерапии, музыкотерапии, основывается на самоуважении участников и на развитии Я-концепции, включает в себя некоторые приемы релаксации и навыки конструктивного общения. Упражнения тренинга помогают

родителям научиться контролировать себя в сложных проблемных ситуациях. На заключительном этапе психолог предлагает обсудить тренинг, ответив на вопросы:

- что нового я узнал о себе;
- что нового узнал о ребенке (маме);
- мне понравилось....;
- мне не понравилось....;
- я хотел бы изменить, добавить, убрать, пожелать...

Круглый год для родителей работает информационный стенд **«Уголок для родителей»**. Дважды в месяц проводится смена материала: новинки литературы по вопросам воспитания и развития детей, ответы на вопросы родителей, домашние задания для совместного выполнения детьми и родителями, памятки для родителей.

Работает **«Почта Доверия»**- почтовый ящик, куда родители могут положить записку с вопросом, задать который человек стесняется по какой-либо причине.

Клуб выходного дня стал проводится совсем недавно, но уже завоевал доверие детей и родителей. Проходит один раз в месяц, с целью повышения воспитательной функции семьи и приобщению к национальным традициям и обычаям. Дети вместе с родителями изготавливают русские сувениры, новогодние открытки, поделки к праздничным рождественским дням, на Пасху, которые потом дарятся бабушкам, соседям, друзьям. С целью познакомить детей и родителей с разными способами и техникой изготовления поделок, приглашаю педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного отдела Дворца творчества.

Для сплочения коллектива детей и родителей проводятся совместные **досуговые мероприятия**, заканчивающиеся чаепитием. Стали уже традиционными такие праздники как: «На осенней опушке», «День именинника», «День матери», «День семьи», «Новогодний праздник», «Выпускной бал». Чтобы как-то привлечь пап к совместной деятельности,

проводим конкурс «Папа может все, что угодно», в котором они вместе с сыновьями выполняют различные конкурсные «мужские» задания, а мамы – «болеют» за них. Фотоконкурс « Счастливая семья », конкурс на изготовление лучшей новогодней игрушки стали большими коллективными творческими делами для педагогов, родителей и детей.

В конце учебного года на заключительном празднике вручаются **благодарственные письма родителям, почетные грамоты, дипломы** за активное участие в жизни объединения, за участие и победы в конкурсах.

Сегодня радует тот факт, что увеличивается количество одаренных детей, обучающиеся являются победителями и призерами конкурсов различных уровней: Всероссийского творческого конкурса для дошкольников «Моя семья» - 1 и 2 место (2018г.), Всероссийского творческого конкурса «Сказочная страна» - 2 место (2019г.), Всероссийского конкурса детских художественных работ «Краски осени» - лауреат (2019 г.); Международного конкурса рисунков «Давайте рисовать!» - 3 место (2020г.). Всероссийского конкурса для детей «Пусть живут на свете удивительные звери» - 1 место (2020г.); областной выставки прикладного детского творчества «Мое любимое животное» - лауреат и др.

В результате такой работы создана атмосфера сотворчества и сопереживания, выстроилась система взаимоотношений «педагог-ребенок-родитель». Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками образовательного процесса, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показывает, что родители стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, стали проявлять искренний интерес к жизни детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Самый большой дар, который может дать взрослый ребенку – это дар своей собственной любви ко всему живому, чувство восхищения гармонией, красотой мира, своей собственной готовности постоянно совершенствоваться

и учиться новому. То, что будет построено в сотворчестве педагога, родителя и ребенка, на языке древних называется пространством любви. Давайте вместе расширять пространство любви!

Список используемой литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2018г.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей/ Москва: Педагогика, 160с.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма/ Москва: Худ. лит., 511с
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2019г.

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Лазарева Елена Сергеевна

педагог дополнительного образования

СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный проект.

Стремясь к материальному благополучию и достойному уровню жизни, многие родители не замечают, как вырастает их ребенок, и удивляются почему подросток не рассказывает о своих переживаниях, не любит трудиться и проявляет безразличие. Когда ребенок предоставлен сам себе - он идет на улицу в компанию сверстников или, чаще всего, в социальные сети. Он

«уходит» в виртуальное пространство, публикует фотографии, чтобы получить лайки и приятные комментарии, учится отстаивать свое мнение - в интернете это сделать проще, чем в обычной жизни.

Вместе с тем многочисленные исследования показывают, что социальные сети и минимизированное общение «лицом к лицу» повлияли на качество отношений - снизилась забота друг о друге, сочувствие, растет буллинг, нарциссизм, гражданская апатия.

Семья всегда играла огромную роль в жизни человека. Проблемам семьи и брака посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко и др.).

В Концепции духовно-нравственного воспитания отмечается, что ценности личности формируются в семье. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Тему непростых отношений между родителями и детьми я, как педагог, наблюдаю, работая по программам, ориентированным на учащихся старше 12-13 лет. Поэтому одним из направлений воспитательной работы я выбрала развитие эмоциональной сферы у подростков в объединении «Школа леди».

Анализ социального паспорта объединения показал, что часть семей неполные, есть малообеспеченные и 2 многодетные. Из бесед с девочками выяснилось, что родители работают много, часть отцов вахтовым методом и по несколько недель или месяцев не бывает дома. Родители мало вникают в процесс обучения в школе, 27 % не посещают родительские собрания и не замечают, по мнению подростков, что дети вступают в сложный переходный период.

В начале сентября я провела тест на тему «Диагностика уровня эмпатических способностей В.В.Бойко» среди девочек-подростков 12-14 лет, которые пришли на обучение в объединение. Результаты теста показали, что им сложно понимать проблемы и поведение другого человека, ставить себя на его место, далеко не все умеют сопереживать и сочувствовать.

Эмпатия или развитый эмоциональный интеллект - это способность распознавать, чувствовать и реагировать на нужды и страдания других людей. Когда у детей развита эмпатия, они преуспевают в школе и в жизни. Они также учатся взаимодействовать позитивно в своих сообществах, в первую очередь в семье.

Дэниэл Големан, бывший профессор Гарвардского университета, автор книги «Эмоциональный интеллект», приводит многочисленные примеры поведения, когда были нарушены эмоциональные связи: случаи агрессивного поведения и насилия со стороны подростков и молодых людей в отношении родителей, учителей и сверстников. Молодые люди, проявляющие агрессию, совершенно не осознают, что чувствуют и переживают их жертвы. Незрелость собственных чувств ведет к непониманию чувств других. Можно только представить какие далеко идущие социальные последствия это имеет.

Способность и умение строить и поддерживать отношения едва ли не самая тонкая и трудная компетенция.

Дополнительное образование может помочь научиться детям выстраивать межличностные отношения, овладеть «гибкими» навыками эмоционального интеллекта - способностью понимать свои чувства и эмоции, управлять ими, распознавать эмоции других людей и давать на них адекватную обратную связь. На мой взгляд, именно развитие эмоционального интеллекта поможет подросткам найти контакт с родителями и сверстниками, предотвратить конфликт с учителями.

План по реализации развития эмоционального интеллекта:

1. Развитие навыка осознания своих эмоций с помощью рефлексии.

2. Улучшение навыка осознания эмоций других людей с помощью практик «Немой телевизор», «Маятник» и т.п.

3. Управление своими эмоциями с помощью дыхательных и телесных практик.

Ожидаемые результаты:

- создание и закрепление позитивных образов поведения, развитие эмпатии;
- развитие толерантности, способности эффективно взаимодействовать с окружающими;

- способность управлять своими эмоциями, снижение уровня тревожности, эмоционально-психического напряжения.

Свою работу начала с простых техник – «Дневник благодарности». Это одна из простых практик, которая не требует много времени или усилий, но дает хороший результат.

На данный момент ее используют 8 обучающихся объединения «Школа леди». По отзывам им нравится делать записи, они учатся анализировать прожитый день и находить в каждом положительные моменты. К одной из девочек присоединилась мама и стала практиковать ведение дневника.

Наблюдение за своим состоянием, отслеживание реакции на события дня учит подростков понимать возникновение негативных эмоций у их сверстников. Я рассказываю о том, что агрессия не возникает на пустом месте - этому часто предшествуют события, которые принесли человеку много боли и разочарования. У подростков происходит переосмысление, сочувствие и переоценка ценностей.

Параллельно ведется работа с родителями. Сегодня семья вышла на другой уровень, где на первое место выходит способность глубоко общаться, создавать и поддерживать атмосферу понимания, доверия и уважения к индивидуальности партнера.

Парадокс близких отношений заключается в том, что сложнее всего бывает с самыми родными людьми. Для ребенка родители - это целая вселенная и, если рядом с ними он не чувствует эмоциональную близость, он начинает сам

адаптироваться к окружающему миру, приобретая те качества характера, которые ему необходимы.

План работы с родителями обучающихся включает в себя несколько встреч, на которых будет обсуждаться тема модальности. Часто в школе и дома подростки слышат от учителей и от родителей примерно следующее: «Я лучше знаю, что делать...», «Ты должна/должен хорошо учиться!» и т.д. Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...», «Тебе интересно...». Подростки понимают, что они «не могут ничего», для них - запреты, а взрослые – «могут все», у них полная свобода действий. Эта сильно обостряет их общение с родителями и в ряде случаев выступает причиной конфликтов.

В ходе встречи с родителями мы будем тренироваться заменять подобные фразы на: «Я уверена, что ты можешь хорошо учиться», «Интересно, какие качества ты ценишь в ...?», «Какую профессию планируешь выбрать?» и т.п. К обсуждению планируется пригласить специалиста из Центра психолого-педагогической помощи.

На данный момент для родителей подготовлены буклеты с рекомендациями как скрасить семейные вечера (список настольных игр, которые интересны и взрослым, и детям (например, монополия); введение традиций – например, «час без телевизора и телефонов» отличная возможность пообщаться в кругу семьи, поделиться событиями прошедшего дня; раз в неделю устраивать семейный ужин, в приготовлении которого участвуют все члены семьи и т.п.).

Обратная связь с родителями осуществляется через родительские чаты, личные встречи, консультации и беседы.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» четко прописаны задачи, которые стоят перед образованием:

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в т.ч. проблемных, стрессовых и конфликтных.

Формирование благоприятных детско-родительских отношений возможно, если у всех участников отношений развит эмоциональный интеллект, способность к эмпатии, потребность в общении и понимании чувств другого человека.

Работая с девочками-подростками по развитию эмоциональной сферы, я хочу научить их понимать любые свои эмоции, уметь различать и экологично проживать негативные эмоции, осуществлять сотрудничество в группе, с родителями, преодолевать барьеры в общении.

Семья является первой социальной средой для ребенка. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Ребенок начинает свою жизнь в семье, созданной его родителями, в которую он входит со дня рождения, задолго до того, как ему удастся осознать самого себя и окружающий его мир. Формирование ценности семьи, благоприятных детско-родительских отношений - долгий и творческий процесс: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Список использованной литературы

1. Диагностика уровня эмпатических способностей В.В.Бойко / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. - Самара, 2001. С.486-490.
2. Жернильская М. Понять понимание, почувствовать чувство... -Обруч.- 1996. -С.19-21.
3. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. - М., Просвещение, 1990.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. -М.: Сфера, 2001.
5. Роджерс К. Эмпатия: Пер. с англ.// Психология эмоций: Тексты. - М.: Педагогика, 1984.

6. Севостьянова Л. Н. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное состояние ребенка//Вопросы психологии. 2006. № 5. - С. 20-26

7. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р

8. Шведовская А.А. Использование методики «родительское сочинение» в диагностике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте //Психологическая диагностика. -2005. -№ 4. С. 23-25.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. СПб, 1999.

СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОТКРЫТОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЁЖИ

Медведева М.В.

*Педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Новосемейкино*

Цель: повышение роли семейных ценностей в становлении личности учащегося.

Задачи:

- привлечь родителей в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;
- создать условия для эффективного взаимодействия дошкольного образования и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;

- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

« Семья – это среда, где человек должен учиться творить добро».

В.А.Сухомлинский.

В настоящее время формирование семейных отношений очень актуальная тема для всех. Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Так как молодое, современное поколение воспитывается на реальных событиях сегодняшнего дня.

Формирование семейных ценностей – сложный и важный этап. Не будет семьи, не будут развиваться семейные ценности и традиции. Крепка та семья, где существуют доверительные отношения, уважение к близким и забота во всём.

Семейные традиции - это в первую очередь атмосфера в доме. Весь уклад жизни и привычки всех членов семьи в первую очередь передаётся ребёнку. Именно в дошкольном возрасте, а это 5-6 лет ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции. Кто больше увлекается спортом, а кто имеет летний загородный дом, другие любят отдыхать на море. Но всё же семейные традиции – это совместный обед, ужин, чаепитие, субботние и воскресные прогулки всех членов семьи. Всё это объединяет и воспитывает личность ребёнка с раннего детства и длится на протяжении всей жизни. Ведь семья занимает центральное место в воспитании ребёнка. Именно она играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения и чувств малыша.

В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте и личном примере из детства родных и близких. Поэтому очень важно в семье сохранить любовь и уважение друг к другу. Ведь мы хотим, чтобы наши дети нами гордились.

В наше время чаще наблюдается падение нравов, а именно кризис семейных отношений. Чтобы семьи не распались, нужно проводить

совместные воспитательные собрания, беседы и прививать семейные ценности. Организовывать совместные походы. Создавать определённые кружки. Семья должна стать социальным партнёром в решении духовного и нравственного возрождения. И я как педагог дополнительного образования, высшей категории в Структурном подразделении дополнительного образования детей Центра детского творчества «Образовательного центра» школы имени Е.М. Зеленова занимаясь с дошкольниками, должна привить семейные ценности детям и их родителям. Руководитель творческого объединения «Школы раннего развития», возраст учащихся 5-7 лет.

В формировании семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в своей работе я использую игру. Именно игра является ведущим видом деятельности. Для разработки технологии формирования семейных ценностей использую: презентации, ролевые игры, сказку, музыку. Например, учащемуся предлагаю сочинить сказку о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях. Причём маленький ребёнок всегда скажет правду, так как доверяет мне. Делится своими секретами, задаёт много вопросов и это нормальные устои и порядки сегодняшнего дня. Очень важно проводить совместные занятия с родителями, для сплочения семьи и коллектива. Провожу спортивные эстафеты, мастер-классы, творческие мастерские, собрания, проекты и праздники.

Проведение совместных праздников способствуют доверительным отношениям родителей, изготовление поделок стимулирует их, а награда за их совместную подготовку к конкурсам даёт им стимул, развиваться дальше.

Вместе мы принимаем участие в конкурсах различного уровня и акциях. Дошкольники постоянно участвуют в акции «Весенняя неделя добра», «Чистый двор», «Добрые крышечки», «День птиц», «День Земли» и др. Родители охотно помогают и сами принимают участие.

Организация такой работы несёт положительный результат. А главный результат, на который и была направлена моя работа, усвоение детьми вечных

ценностей, воспитание к труду и уважение. Любовь и сострадание к родным и близким.

Постоянно провожу беседу с детьми, на тему «Семейные ценности». А родители проходят тест и анкетирование. По требованию даю рекомендации родителям, как лучше провести вечер и потратить с пользой все выходные. Дети получают необходимую информацию о своей семье, её истории, традициях.

Совместные праздники сближают учащихся и всех членов семьи. Поэтому обязательно я организовываю два раза в год такие праздники, как «Новый год» и «Выпускной». Эстафеты и игры «Весёлые старты» на свежем воздухе по погоде в мае, а в сентябре для детей и родителей проводим зарницу. Игры на улице закаляют и развивают детей.

Ежегодно согласно плану я провожу родительские собрания, в которых мы вместе с родителями обсуждаем вопросы семейного воспитания. Предлагаю родителям ввести семейные традиции, книги перед сном. Чтение художественной литературы объединяет и укрепляет семью.

В настоящее время, из-за роста заболеваемости приходится учиться дома. По программе я скидываю определённые темы, рекомендую ссылки. И дома родители с детьми разбирают темы. Дошкольники прекрасно справляются и присылают работы. Их публикую в свою группу «Школа раннего развития в ЦДТ Новосемейкино в Контакте». Сразу видна работа детей, идёт обратная связь. Учёба в дистанционной форме развивает и сохраняет семейные ценности. Воспитывает самостоятельность маленьких ребят.

Моя задача состоит в том, чтобы помочь дошкольникам в осознании и формировании направленности на мир семьи и её ценностей. Для этого я выстраиваю свою работу так, чтобы воспитательная и учебная деятельность, не навредила им. Должны идти в одном направлении. Стимулируя и воспитывая учёбу у детей и родителей, параллельно воспитывается доброжелательное отношение.

Семья является уникальным первичным социумом, который дает ребенку ощущение психологической защищенности и поддержку. Именно об этом говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т. А. Маркова, О. Л. Зверева, Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, И. В. Лапицкая и др.). По их мнению семейный институт – это институт эмоциональных отношений, которые ребенок получает от близких ему людей.

https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/14/sovremennye_formy_raboty_s_roditelyami.docx

Семейные ценности – это положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями [4, с. 55].

И.С. Кон выделяет следующую классификацию семейных ценностей: 1) ценности супружества; 2) ценности, связанные с демократизацией отношений в семье; 3) ценности родительства, воспитания детей; 4) ценности родственных связей; 5) ценности, связанные с саморазвитием; 6) ценности внесемейных коммуникаций; 7) ценности профессиональной занятости.

<https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-tsennost-i-institut-sotsialnogo-samoopredeleniya-studencheskoy->

Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия ближних и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций.

Для формирования семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста используют:

– работу с пословицами, запечатлевшими народную мудрость относительно проблем семейных отношений и воспитания (сочинение сказки по пословице «Не нужен и клад, коли в семье лад»);

– творческие проекты по искусству семейного времяпровождения (семейные праздники, посвященные Дню матери, технологии создания семейного древа и т. д.);

– кейс – технологии, посвященные семейным конфликтам и ролевые игры (игры в «дочки - матери»). В использовании кейс – технологий и ролевых игр важно побыть в разных ролях, чтобы почувствовать мотивы каждого члена семьи.

Большую роль в становлении поведенческого компонента принадлежности к семье у ребенка играет механизм подражания. Ребенок перенимает способы поведения и деятельности у взрослых, которые, в свою очередь, являются авторитетом. Так, например, если взрослые члены семьи с уважением относятся к мнению ребенка, вежливы в общении, демонстрируют заботу и внимание, проводят вместе с ним время, то ребенок перенимает такое поведение.

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал принадлежность к своей семье на всех трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители.

Из всего сказанного, можно сделать вывод. Всегда взаимоотношение в семье строятся на доверии. Очень важно, не потерять связь с родителями. Проведённая мной работа благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях моих учащихся. Можно сказать, что работа по сохранению семейных ценностей успешно проведена. Учебная деятельность, успешное воспитание, и совместный правильный настрой всегда даёт положительный результат. Буду стараться и дальше работать в этом же ключе.

Список используемой литературы:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, ГОСТ Р 1999- №4.- С.78-80
2. Демографический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] URL: <http://demography.academic.ru/2446>
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, ГОСТ 1981. 319 с.
4. Кон И.С. В поисках себя. М., ГОСТ 1984. 178 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., ГОСТ 1999. 232 с.

СЕМЬЯ И ШКОЛА: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

*Миткина Наталья Владимировна
заместитель директора по ВР
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка*

Как и в других школах, профилактическая работа в Кротовской школе строится на взаимодействии всех структур, которые воздействуют на формирование личности подростка. Главное в профилактической работе – занять ребенка деятельностью, найти ему свое место в социуме.

Указом Президента РФ В. В. Путиным 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. Важный Правительственный документ «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» лег в основу организации работы Кротовской школы с родителями. Важный пункт Плана - Организация совместного семейного отдыха детей с родителями, обозначил основную задачу работы с родителями.

Поэтому высказывание Василия Александровича Сухомлинского «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям

большое человеческое счастье»¹ является девизом нашей работы с родителями.

В 2018 году был создан родительский клуб «ШДР» - школьное движение родителей, активизировалось внимание на просветительскую работу среди родителей и основным механизмом в этом сотрудничестве стали совместные социальные практики в формате социальных проектов.

Социальная практика – внеурочная форма организации деятельности обучающихся при наличии партнерских отношений. В данном случае эти партнеры - родители обучающихся.

Первым совместным проектом стал проект «Единый день профориентации», который проходил в три этапа: Фестиваль «Ярмарка профессий», «Защита лэпбуков» и родительские встречи «Профессии наших родителей».

Результатом второго проекта «Школьный музей» стало оформление отдела «Кротовка в советские годы», и в рамках проведенной семейной акции «Бабушкин сундук», школьный краеведческий музей пополнился экспонатами советского периода 2 половины XX века: это бытовая техника (фотоаппараты и все что связано с фотографиями), радиоаппаратура, монеты, старые игрушки, советские книги и др.

В этом учебном году стартовали 2 проекта: прошли 2 этапа проекта в начальной школе «Игры наших бабушек и дедушек» и классный проект «Наш дружный кадетский спортивный класс».

Одно из заседаний родительского клуба определило важную задачу – как обезопасить детей от вредного влияния улицы. И мамы обучающихся единогласно согласились быть в этом нашими помощниками. Так возникло желание провести совместный проект, к которому готовилась вся школа. Мамы вместе с детьми приняли участие в фотоконкурсе «Завтрак для мамы», конкурс рисунков «Моя любимая мама», выставка поделок мам «Теплые

¹ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М., 2015

мамины руки», с успехом прошло общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери «Звездный час».

В целях реализации региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» в школе создана группа «Родительский патруль», деятельность которой направлена на контроль за соблюдением правил дорожного движения, формированием у несовершеннолетних специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге. В состав родительского патруля вошли инициативные родители обучающихся 1-11 классов.

Огромная роль в организации деятельности учащихся, в организации их досуга ложится на сотрудничество с отцами. На базе школы действует клуб «Лига отцов», благодаря которому в школе зародился вид спорта – бокс, развито кадетское движение, создан юнармейский отряд «Легионеры». Частым гостем на классных часах и мероприятиях в нашей школе бывает Отец Анатолий, родитель ученика 6 класса, который проводит с учащимися беседы на тему нравственного воспитания, а предприниматель – родитель 9 класса помогает нам в экологических акциях «Сдай батарейку – спаси ежика» - регулярно вывозить накопившиеся батарейки.

При содействии Администрации села наши родители – бывшие военные - дали толчок развитию хоккея среди наших ребят. Более 50 человек стали посещать тренировки, стали активными участниками соревнований межпоселкового и межрайонного уровней. Вокруг хоккейной коробки всегда есть зрители, а главное – рядом всегда находятся папы, которые своим примером помогают приобщать к спорту других подростков.

Не первый год наши папы, а кому-то и деды – ветераны Афганской войны помогают воспитывать патриотизм в наших детях. Они – частые гости наших патриотических мероприятий, дней единых действий РДШ, спортивных мероприятий.

Однако не до каждого родителя можно достучаться. Поэтому возникла необходимость в научном обосновании подходов к определению путей

обновления интерактивной развивающейся системы педагогического образования родителей.

Несколько лет подряд, сотрудничая с профессором Тихомировой Е.И., кпн Апасовой С.В., мы ставили целью сформировать позитивное отношение у наших учащихся к стремлению стать успешным.

В 2018-2019 учебном году школа свою научно-методическую деятельность продолжила с сотрудничества с научно-исследовательской лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий и с 2019 года приступила к реализации целевого научно-методического проекта (программы) по теме: «Современные технологии работы с родителями». Пандемия внесла свои коррективы в работу с родителями. Совместные мероприятия стали носить дистанционный характер, что, несомненно, снизило результативность работы.

Тем не менее, вся воспитательная работа, которая ведется в тесном содружестве инициативных пап и мам, дает возможность ребятам реализовывать себя в делах, накапливать свой социальный опыт для достижения успешности. Тогда у подростков просто не останется времени на совершение плохих поступков.

В этом году несколько родителей включены в проект «Родительский университет», запущенный клубом «Учитель года Самарской области» и региональным министерством образования. Надеемся, что обучение по этой программе принесет свои плоды и поможет совместными усилиями и дальше воспитывать подрастающее поколение умными, добрыми, толерантными людьми.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М., 2015

ВОСПИТАНИЕ — ЭТО НАШЕ ДЕЛО

Муравьева Людмила Александровна

Директор МБОУ ДО «Диалог» городского округа Тольятти

В городском округе Тольятти был разработан и внедрен общественный проект «Родители – ЗА безопасное детство!». В подготовке данного процесса принимали участие администрация городского округа Тольятти, МБОУ ДО «Диалог», У МВД России по г. Тольятти, отдел организации деятельности КДН и ЗП. Целью проекта является профилактика правонарушений в подростковой среде, формирование у детей и молодежи навыков безопасного поведения и повышение ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей. Задачами рейда стали разъяснительные беседы с родителями:

- о недопущении деструктивного поведения несовершеннолетних в местах общего пользования;
- о соблюдении мер безопасности при отдыхе вблизи водоемов;
- о необходимости соблюдения мер индивидуальной защиты в связи с распространением коронавирусной инфекции и др.

Участниками Проекта являются инициативные группы родителей

из числа представителей родительских комитетов образовательных организаций, находящихся в ведомственном подчинении департамента образования.

Инициативные группы родителей осуществляют профилактические рейды по «опасным местам» города. Перечень данных мест определен отделом организации деятельности КДН и ЗП по всем районам города. Рейды проходят 2 раза в неделю по вторникам и четвергам с 18.00 до 21.00. Одновременно в рейдах задействовано 6 патрулей в Автозаводском районе, 3 патруля Центральном районе, и 3 патруля в Комсомольском районе. График осуществления рейдов составляется ежемесячно и утверждается приказом департамента образования.

Маршруты патрулирования сформированы с учетом обязательного посещения «опасных мест», определенных отделом организации деятельности КДН и ЗП. При осуществлении патрулирования и проведении профилактических бесед участники рейда раздают подготовленные информационные памятки детям и родителям.

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет департамент образования и МБОУ ДО «Диалог». Образовательные учреждения предоставляют информацию по проведенному патрулированию в виде краткого текстового отчета и фотоматериалов учреждению дополнительного образования, а они в свое время размещает на страничках в социальных сетях. В патрулировании принимают участие: родители, представители полиции и ГИБДД, представители администрации, депутаты Думы городского округа Тольятти, руководители департаментов образования, культуры, спорта администрации городского округа Тольятти, заведующие детских садов, руководители, заместители руководителей и сотрудники образовательных учреждений. Информация о проведенных рейдах размещается на странице Городского Родительского Собрании (в настоящее время Окружное Родительское Собрание) в социальной сети в контакте и на сайте департамента образования.

В 2020г. подготовленная информационная реклама по безопасности детей размещена на муниципальных автобусах и на рекламных щитах, за счет проекта Фонда Президентских грантов. Маршруты движения и территории размещения выбраны в соответствии с наибольшим охватом территории движения в каждом районе города.

Начиная с августа месяца 2020г. партнерская организация МБОУ ДО «Диалог» АНО ЦСП «Будущие поколения» начала реализацию проекта, поддержанного Фондом президентских грантов «Ликбез на бегу», который стал определенным дополнением реализуемого проекта «Родители – За безопасное детство!». Цель проекта Основная цель проекта «Ликбез на бегу» - поиск и внедрение эффективных механизмов расширения компетентности родителей в области воспитания детей, поддержка материнства, отцовства и детства через детско-родительское самообразование и должное отношение к своим детям. В рамках реализации проекта было подготовлено Положение о конкурсе просветительской социальной рекламы для родителей и направлено в образовательные учреждения города. На конкурс поступило 188 заявок от образовательных учреждений. Жюри рассмотрело представленные работы и определило 20 победителей. На заседании Окружного Родительского Собрания состоялось награждение победителей конкурса. В течении года работы победителей конкурса социальной рекламы размещены на рекламных афишах в каждом районе города. Социальная реклама в лифтах многоквартирных домов была также полезна для наших родителей и детей, размещенная в более 100 домов города. Реализация двух проектов практически в одно и тоже время позволила активизировать большее количество участников, привлечь для решения важных социальных задач в городе и повысить родительское самообразование, а также изменить социокультурное пространство в городе. В конце 2020 года проведение профилактических рейдов в рамках проекта «Родители – За безопасное детство!» было дополнено проведением проверок организации горячего

питания в школьных столовых и проект был представлен руководителям муниципальных образований Самарской области в режиме видеоконференции Областного родительского собрания и предложен для реализации на территориях образовательных округов. В рамках городского Форума родителей «Родители – ЗА безопасное детство!», на котором была представлена деятельность за полгода самые активные участники проекта получили благодарственный адрес от администрации города.

В 2021 году реализация проекта была продолжена. В период пандемии участники патрулирования доводили до населения актуальную информацию о принятых решениях: об обязательном использовании масок и перчаток, правилах личной гигиены, проведении термометрии, самоизоляции для населения 65+, посещении торговых центров подростками, а также недопущения их участия в несанкционированных митингах и др.

В рамках проекта «Родители – За безопасное детство!» было организовано более 1000 рейдов, проведено 6000 профилактических бесед, во время которых детям и родителям участники патрулирования раздали 11000 памяток. Проверка организации питания проведена 78 раз. Данный проект имеет положительный эффект, и команда проекта предполагает дальнейшую его реализацию. Количественные и качественные результаты проекта меняют социокультурное пространство нашего города, а именно идет снижение преступлений среди несовершеннолетних, привлечены более 3 тысяч родителей, снижается уровень дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Динамика данных показателей позволяет нам спланировать дальнейшую деятельность по реализации проекта. Мы видим как - повышается уровень родительской правовой культуры, грамотности в создании комфортной городской среды, культуры проживания на территории, для детей – повышается информированность о безопасном поведении дома и на улице, ответственность за собственное поведение и пример, который каждый подает другим, для органов власти – повышение информированности о ситуации на территории, возможность корректировать организацию собственной деятельности по итогам полученной информации. В целом для городского сообщества повышается уровень культуры общения, взаимодействия и безопасности, снижается уровень деструктивного поведения населения. Воспитание это наше общее дело.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухаметова Сауле Утепкалиевна

педагог-организатор

ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включает формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных организаций [Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, с.2].

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- ✓ поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- ✓ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ✓ развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, организаций) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

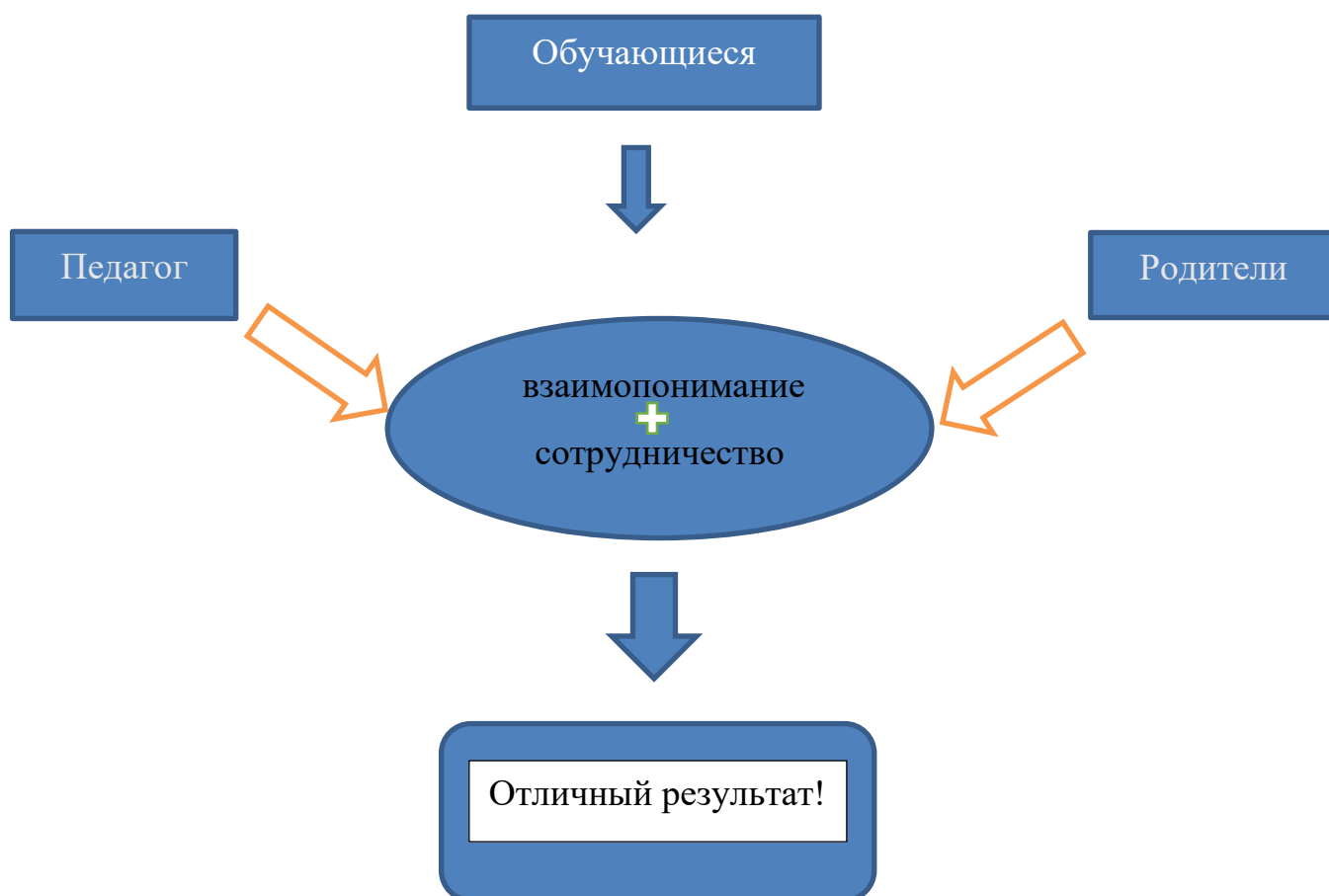
Специфика ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска, как учреждения дополнительного образования, состоит в том, чтобы выполнить государственный заказ по социализации детей, способствовать их духовному и нравственному становлению, создать дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи [Бурлакова

И.В. Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, 2021, с.8].

Работа с родителями в учреждении дополнительного образования является одним из направлений работы педагога.

Правильно, выстроенная работа с родителями позволяет сделать образовательный процесс более интересным, насыщенным и результативным.

Работа с родителями - как одно из направлений деятельности педагога



Активно используются, как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы в работе с родителями.

Традиционные формы

- ✓ родительские собрания
- ✓ консультации
- ✓ индивидуальные беседы
- ✓ тестирование
- ✓ дни открытых дверей

- ✓ праздники
- ✓ открытые занятия

Нетрадиционные формы

- ✓ тренинги
- ✓ мастер-классы
- ✓ соревнования
- ✓ акции
- ✓ творческие мастерские

Основные мероприятия:

- День открытых дверей – знакомство родителей с направлениями деятельности Центра
- Родительские собрания - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- Календарные праздники - «Новый год», «Рождество», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Матери», День Отца. Проведение подобных мероприятий совместно с родителями способствует выстраиванию положительных и искренних отношений между участниками образовательного процесса.
- Акции – профилактические «Соблюдайте ПДД», «Будь здоров!»; экологические «День Земли». «День птиц»; социальные «Сделаем мир добрее», «День рождения Деда Мороза» и другие.
- Творческие мастерские – основная цель таких мастерских - создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда. Особенно популярна такая форма работы у родителей обучающихся детских объединений декоративно – прикладного направления. Педагоги стараются подготовить такие мастер-классы, где дети и родители выполняют совместную творческую работу.

Грамотное сочетание новых и традиционных форм работы с родителями в ЦДТ «Радуга» способствует повышению эффективности воспитательного процесса, укреплению связи между родителями и детьми, повышению у детей способности и активности к сотрудничеству, творческому самовыражению.

Список литературы

1. Бурлакова И.В. Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания. Ж. «Дополнительное образование и воспитание», № 6, 2021.
2. Кузьмищева Н.И., Симакова Н.В. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями. Ж. «Дополнительное образование и воспитание», № 6, 2020.
3. Самарокова Е.Н., Трошкин О.И. Новые формы работы с родителями, или как создать прочный воспитательный союз. Ж. «Дополнительное образование и воспитание», № 9, 2021.
4. Социальная сеть работников образования. www.nsportal.ru.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

ПАЛОМНИЧЕСКИЕ ПОЕЗДКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Омишина Елена Витальевна

учитель

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 города
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

В настоящее время как никогда остро стоит вопрос о возрождении и сохранении семейных ценностей. Глава государства В.В.Путин на Евразийском женском форуме в Санкт-Петербурге в октябре 2021 г. заявил: «Свобода самоидентификации важна, но залог развития – традиционные семейные ценности. Это важнейшая нравственная опора и залог успешного развития и в настоящем, и в будущем».^[1]

Жизнь в семье, любовь родных людей – величайшая ценность. Однако в наше время выявляется особенность – чрезмерное обилие информации, обрушивающейся на человека, суэта, высокий темп жизни, и как следствие, уменьшение коммуникативных навыков, разобщенность даже самых близких людей. Наблюдения за жизнью семей моих воспитанников позволили выявить педагогическую **проблему**: нежелание и неумение членов семьи быть вместе, делиться своими проблемами, чувствами, организовывать совместный досуг.

Актуальность воспитания семейных ценностей школьников была подчеркнута Президентом России Владимиром Путиным, который подчеркнул, что семья играет ключевую роль в воспитании личности ребенка. Об этом он сказал на встрече со школьниками – авторами лучших сочинений на тему «Россия, устремленная в будущее»: «Хотел бы обратить внимание на ценность семьи, это важно... Отсутствие близкого человека, отсутствие мамы, отца не делает молодого человека, ребенка, а потом и взрослого человека полноценным. Потому что, как бы красиво ни звучала идея, сформулированная ранее Энгельсом, Марксом, а потом поддержанная Лениным, они забыли самое существенное, что лежит в основе воспитания полноценного человека – любовь. Когда нет любви близкого человека к ребенку, то тогда очень сложно ему почувствовать себя уверенным в себе».^[3]

В арсенале каждого классного руководителя есть немало средств для проведения различных воспитательных мероприятий. При этом некоторые из форм работы являются наиболее эффективными. Являясь классным руководителем, активно использую возможности внеурочной деятельности,

преимущество которой заключается в том, что наряду с занятиями в стенах школы могут осуществляться экскурсии, походы, поездки.

Анализ проблемы позволил поставить **цель**: поиск эффективных средств воспитания семейных ценностей школьников.

На решение данной цели направлены **задачи**:

1. Организовать паломнические поездки для детей совместно с родителями;
2. Привлечь обучающихся и родителей к участию в Слете православной молодежи;
3. Транслировать опыт работы в СМИ и в педагогическом сообществе.

Была рада услышать от Губернатора Самарской области Д.И. Азарова: «Наука и образование станут подлинными драйверами развития региона только тогда, когда дети будут расти не только профессионалами, но и подлинными патриотами родной земли... Для школьников, да и в целом для жителей региона предлагаю в летний период организовать специальную программу экскурсий для знакомства с красотами, памятными местами и преобразованиями, происходящими в Самарской области».^[2]

Значит, моя линия воспитательной работы – правильная. Опишу некоторые ее аспекты.

Паломничество по святым местам

Придерживаюсь того мнения, что лучше всего удастся воспитывать на собственном примере. Будучи сама приверженцем активного отдыха, в каждом своем классе организовывала множество самых разнообразных экскурсий. Но только в два последних классных руководства стала включать в программу поездок именно паломнические.

Теперь, куда бы мы ни ехали, стараюсь затрагивать духовный аспект. При планировании той или иной поездки заранее тщательно продумываю её содержание, учитываю возраст ребят, наряду с познавательным, спортивным, развлекательным компонентом непременно включаю в программу элементы

духовного воспитания. Мы посещаем храмы, монастыри не только нашей области, но и других городов.

Так, были осуществлены поездки в Ширяево с посещением Каменной Чаши и обливанием в святом источнике, в посёлок Прибрежный с экскурсией и посещением храма всех святых, в Земле Российской просиявших, Самарского Иверского женского монастыря. Ездили мы в Казань, посетили Раифский монастырь, остров-град Свияжск. При совершении экскурсии в Ульяновск не преминули заехать в село Арское с посещением храмового комплекса. Мои воспитанники из обычных семей, редко кого можно увидеть в храме. Поэтому в таких поездках для них – все в новинку. Ребята знакомятся с православными достопримечательностями городов, узнают о правилах поведения в церкви, прикладываются к иконам, интересуются изображенными сюжетами и житиями святых. Особое удовольствие доставляет трапеза, организованная в церковном приходе, узнают о молитве перед вкушением пищи и после нее.

Мы много лет тесно сотрудничаем с руководителем Жигулевского благотворительного фонда «Путь к Истине» Ольгой Владимировной Кузнецовой. Приглашаю её в поездки в качестве православного гида, заранее обговариваю, какой теме будет посвящена поездка, какой материал хотелось бы услышать. Ольга Владимировна умеет находить правильный тон в разговоре с подростками, подбирает для долгого пути мультфильмы, художественные фильмы хорошего нравственного содержания.

Непрерменно стараюсь, чтобы к этим поездкам присоединялись родители учеников. Так у них появляется возможность провести совместный досуг с пользой для души. Наблюдая трогательные моменты заботы о старших родственниках: вот ученик поставил свечу о здравии своей бабушки, вот кто-то купил в церковной лавке браслет в подарок маме. После таких экскурсий прошу ребят вместе с родителями подготовить рассказ о поездке, они с удовольствием делятся впечатлениями с остальными на классных часах, родительских собраниях, показывают презентации с фотографиями и видео.

Участие в Слете православной молодежи

С предыдущим моим классом нам посчастливилось целых 4 года участвовать в Епархиальном слете Православной молодежи. Слет ежегодный, традиционно проводился в первые выходные июля, приурочен ко Дню памяти святых благоверных Петра и Февроньи, празднику семьи, любви и верности.

Хотя слет называется молодежным, на самом деле он – семейный, ведь его участники – люди разных возрастов, много семей, бывает, что на слет идут не только мама с сыном, но еще и бабушка с дедом, много случаев участия многодетных мам с детьми разного возраста, включая даже грудных. И вот здесь-то мои воспитанники не на словах, а на деле видят, что семья сильна в единстве: мужчины-отцы помогают преодолеть трудности 25-километрового крестного хода, женщины-мамы заботятся о трапезе и здоровье участников, бабушки готовят в поход вкусные пирожки.

Каждый слет имеет тематическую направленность, но всегда связан с темами, волнующими молодых: «Что такое любовь», «Как создать счастливую семью», «Особенности семейного воспитания в семье последнего Российского царя Николая II». Длится слет 3 дня, начинается Крестным ходом от села Ширяево до села Подгоры, непременно делается остановка возле села Гаврилова Поляна, где в советские времена находился лагерь для заключенных-инвалидов. Священник служит панихиду на месте захоронения многих тысяч замученных, умерших от голода, тяжелой работы и болезней.

Завершается Крестный ход в Заволжском Свято-Ильинском женском монастыре. Заходим в храм, прикладываемся к святыням, участвуем в вечернем Богослужении. На поляне возле монастырских стен разбиваем палаточный лагерь, и участников слета ожидает интереснейшая программа: проводится игра по станциям, в которой участвуют все от мала до велика, пригождаются спортивные навыки, интеллектуальные и творческие способности, но главное – взаимовыручка и взаимопомощь. Квест всегда имеет православную направленность, задания связаны или с притчами из Евангелия, или с тем или иным сюжетом, описанным разными Апостолами, или с известными изречениями, вошедшими в нашу жизнь из Библии.

В 2018 году слет стал особенным – была проведена реконструкция Невской битвы. На поляне, где расположился наш лагерь, развернулись настоящие «баталии». Все желающие независимо от возраста и пола могли облачиться в доспехи и с оружием в руках почувствовать себя самыми настоящими воинами, отстаивающими честь своей Родины.

Не менее интересно проходят вечера – это чай с травами у костра, беседы со священником, ответы на самые разные вопросы. Разговор идет о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, о семье, ее ценностях, умении строить крепкую семью, не поддаваться искушениям. Например, в 2018 году психологом Максимом Волковым из Болгар был проведен тренинг «Школа женихов и невест». Это был непринужденный диалог-размышление о том, как построить счастье в любви, а затем и в браке. Какова истинная роль в отношениях у девушки, и какая у парня. Приводился пример семьи святого Николая II, воспитания детей в духе жертвенной любви и нежные отношения отца и матери. Преподаватель воскресной школы города Болгар Николаева Ирина Николаевна поведала удивительный рассказ о семейной жизни А.С. Пушкина. С нескрываемым интересом слушали собравшиеся о последних днях жизни поэта и его смерти.

В завершение второго дня проводится творческий вечер, где участники слета могут проявить свой артистизм и подготовить небольшую сценку на заданную тему с православным смыслом. Участвуют в сценке целыми семьями – каждому достается какая-то роль. Подготовка, да и само выступление сплачивают взрослых и детей.

В третий день слета идем Крестным ходом в Заволжский мужской монастырь в честь Честного и Животворящего Креста Господня. Слушаем незабываемую проповедь настоятеля отца Георгия (Шестуна), желающие причащаются, погружаются в святой источник, а мужская часть слета имеет уникальную возможность побывать в скиту. Оставшимся девочкам объясняем, что у мальчиков в этом привилегия – они своими глазами могут посмотреть, как живут монахи, как обустроена жизнь в скиту, вдали от цивилизации.

Семь лет проводился слет, четыре года мои воспитанники и их родители принимали в нем участие, и можно уже говорить о плодах. Из года в год, несмотря на трудность Крестного хода, на разные погодные условия: палящее солнце, проливные дожди – находятся желающие принять участие в слете, причем зовут своих родственников, знакомых, к нам присоединяются ребята из других классов и школ. Было трогательно наблюдать, как супруги, имеющие 10-летний стаж совместной жизни, повенчались, воцерковились, да еще как: сейчас они активные помощники в одном из сельских приходов, жена поет на клиросе, муж стал алтарником. Один из учеников моего класса, будучи мусульманином, сменил веру – крестился во время одного из слетов. Крещение проводил отец Кирилл Зимин в реке Иорданке.

Слишком много в наше время негативной информации изливается из телевизора и некоторых СМИ. Но в жизни много позитивного, и о хороших делах нужно рассказывать обществу. О наших паломнических поездках, экскурсиях, слете я в разные годы размещала статьи на школьном сайте, в газетах «Жигулевский рабочий» и «Народная газета». Возможно, кому-то эти рассказы послужат добрым примером. В августе 2018 года, став участником семинара по теме «Концепция новой образовательной области: «Обучение основам семейной жизни и воспитание семейных ценностей», делилась с коллегами своими знаниями. В ноябре 2018 года выступала с докладом на Региональном этапе XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность». Рассказ о наших путешествиях всегда вызывал неизменный интерес у слушателей. Подводя итог выше сказанному, могу с уверенностью сказать, что организация совместного семейного досуга на православной основе – путь к созданию благоприятных условий формирования семейных ценностей.

Список литературы

1. Российская Газета RG.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2021/10/14/putin-podcherknul-vazhnost-semejnyh-cennostej.html>

2. Послание Губернатора Самарской области Д.И.Азарова (3 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.samregion.ru/institutions/aktualnye-temy-dlya-grazhdan-regiona/poslanie-gubernatora-samarskoj-oblasti-d-i-azarova-3-fevralya-2020-g/>

3. ТАСС [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://tass.ru/obschestvo/4867786>

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пахомова Людмила Владимировна

методист

МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара

Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара – это, прежде всего, коллектив единомышленников, активных и успешных. Это педагоги, дети, родители, которые выбрали ЦВР «Парус» как территорию, на которой каждый может реализовать свои творческие и интеллектуальные способности. Каждый ребёнок здесь имеет возможность ежедневно узнавать новое и пробовать интересное дело, ощутить себя художником, танцором, певцом, математиком, экологом и т.д.

Более 200 детей дошкольного возраста посещают объединения отдела развивающего обучения: «Солнышко», «Кроха», «Волшебная кисточка», «Рисуем и поём», «Диалог». Здесь дети живут в мире игры, красоты, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. Педагоги дарят детям радость общения, помогают развивать способности и компетенции для их успешности в современном и будущем мире.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначены основные принципы:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

2. Сотрудничество образовательной организации с семьёй.

Работа с родителями – одна из важнейших сторон деятельности учреждения дополнительного образования. Мы рассматриваем родителей как главных воспитателей ребёнка, основных социальных заказчиков, а учреждение дополнительного образования – как профессионального помощника семье в личностном становлении ребёнка.

В условиях дополнительного образования жизнь дошкольников может быть интересной и насыщенной. Работа учреждения дополнительного образования с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей и должна быть направлена на её повышение. Цель взаимодействия с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами учреждения дополнительного образования, объединение их в одну команду.

В отделе развивающего обучения МБУ ДО ЦВР «Парус», в студии раннего развития детей «Солнышко», где занимаются дети дошкольного возраста 4-6 лет, занятия проводятся по следующим предметам: математика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, музыкальное развитие, английский язык. Педагоги ЦВР «Парус», работающие с дошкольниками, используют традиционные формы работы при взаимодействии с родителями: собрания, консультации, мастер-классы, открытые занятия, проекты, социальные акции и др. Все формы работы дают положительный результат. Педагоги с радостью отмечают, что есть неравнодушные, деятельные, современные родители, которые готовы к сотрудничеству и включению в жизнь детского объединения.

Одной из целей педагогов отдела является создание условий для выявления и развития способностей воспитанников посредством различных конкурсов и

олимпиад. Наряду с образовательным процессом конкурсы и олимпиады являются важнейшим фактором поиска одарённых дошкольников, одной из форм взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями для успешного раскрытия творческих способностей детей. Для этого требуется тесный контакт с семьёй.

Конкурс – состязание в силе, ловкости, знаниях, умениях. В ходе конкурса решаются разнообразные педагогические задачи: стимулирование развития инициативы и творчества, создание условий для самовыражения всех и каждого, мобилизация сил членов коллектива на решение сложной задачи. Важно, чтобы конкурс побуждал не только к победе над другими, но и к преодолению себя, чтобы делал жизнь детского коллектива более разнообразной и радостной.

Организация работы с детьми при подготовке к творческим конкурсам предполагает следующий алгоритм:

- Педагог изучает положение конкурса, совместно с родителями и ребёнком выясняет, что знает ребёнок по данной теме.
- Выбирается произведение, сюжет, который должен быть интересен ребёнку, доступен его пониманию, соответствовать возрасту, его индивидуальным особенностям, вызывать эмоциональный отклик. На этом этапе необходима тщательная предварительная подготовка, слаженность действий педагогов, детей, родителей.
- Далее педагог вместе с ребёнком разбирает, анализирует выбранный текст или сюжет, расширяет знания в данном направлении. При этом педагог предлагает дополнительные материалы для изучения, а также разнообразные виды деятельности, чтобы задействовать поведенческий, когнитивный и эмоциональный аспект при работе ребёнка над заданиями.
- Важно, чтобы в конкурсной работе был оригинальный замысел, нестандартный подход в решении вопроса; чтобы конкурсный материал был сделан самостоятельно и качественно. Здесь особенно важно поддержать инициативу и творческие идеи обучающегося. Задача педагога – настроить

ребёнка на позитивный результат, поскольку это раскрепощает детей и даёт им мотивацию для работы.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во всех сферах жизни человека. В системе дополнительного образования возникла потребность в создании новой образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена при активном использовании информационно-коммуникационных технологий. Мы уже не мыслим наше обучение и получение информации без возможностей, которые нам даёт интернет.

Взаимодействие с родителями через мессенджеры и социальные сети имеет свои плюсы. Для активных родителей это хорошая возможность всегда быть в курсе событий из жизни детского объединения. В настоящее время каждое образовательное учреждение имеет свой сайт, где любой родитель может не только получить всю интересующую его информацию, но и общаться как с педагогами. Педагоги создают страничку объединения «ВКонтакте», группы в Viber, и это помогает родителям в режиме реального времени следить за достижениями своих детей, их одноклассников, видеть фотографии с мероприятий, получать интересующую их информацию. Это взаимодействие проходит как в коллективной форме, так и в индивидуальной.

Детские дистанционные конкурсы для дошкольников доступны всем круглогодично. Для участия в дистанционных конкурсах достаточно иметь доступ в интернет. В любое удобное время можно зайти на интернет-сайты «Педразвитие», «Слово педагога», «Арт-Талант», «Конкурс-Кидс», «Время знаний», «Солнечный свет» и др. Дистанционный конкурс – отличный старт для тех, кто участвует в конкурсах впервые и хочет получить подобный опыт.

Всероссийские и международные дистанционные конкурсы для детей позволяют не только соревноваться между собой, но и обмениваться опытом с другими детьми из разных городов. Такой обмен сам по себе несёт важный познавательный эффект, а возможность при этом сравнить свои силы с

умениями других является мотивом к дальнейшему развитию и, в случае победы, приятным бонусом к личным достижениям. Педагоги и обучающиеся студии раннего развития детей «Солнышко» являются постоянными участниками таких конкурсов как:

1. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Правила вежливости», «Здоровье и безопасность», по русскому языку, по математике для дошкольников;

2. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру;

3. Всероссийская викторина «Время знаний» и «В стране дорожных знаков»;

4. Международные творческие конкурсы «Новогодние чудеса», «Весёлый снеговик» и «Тайны далёких планет» от образовательного портала «Рыжий кот»;

5. Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Победный МАЙ» и всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу!» от портала «АРТ-ТАЛАНТ»;

При подготовке к конкурсам педагоги используют логические игры, загадки, весёлые стихотворения, прослушивание музыкальных произведений. Подобрать их активно помогают родители; этот материал помогает развитию речи у детей, внимания, памяти, творческих процессов. Разобрав задание, педагог предлагает детям изменить, сочинить свой сюжет, новую сказку. Такие задания активизируют мыслительную деятельность детей.

Так, для развития мышления педагоги используют игры «Закончи предложение», «Что лишнее», «Говори наоборот» «Придумай сказку» и др. Для расширения кругозора используются дидактические игры «Продолжи предложение», «Невероятные фантазии» «Найди связь» и др. Интеллектуальные игры: «Сравни предметы», «Что не хватает», «Почему?» На обобщение, классификацию, систематизацию – «Назови одним словом»,

«Часть-целое», загадки, «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Кто, где живет?», «Найди лишнее слово» и т.п.

С целью повышения эффективности образовательного процесса педагоги используют информационно-коммуникативные технологии, что позволяет сделать участие в олимпиаде или конкурсе более привлекательным.

Конкурс является эффективным методом взаимодействия родитель – ребёнок – педагог, где родитель и ребёнок учатся взаимодействовать, вместе двигаться к цели через решение определённых задач, ребёнок получает первый опыт участия в конкурсах и олимпиадах, а родитель учится помогать, не перехватывая инициативу на себя.

Одним из важных факторов в успешной подготовке обучающихся к конкурсам является личность педагога и его желание заниматься подобной деятельностью. Добиться результатов можно тогда, когда есть внутренняя мотивация, а педагог является примером для ребёнка.

Сотрудничество с родителями на уровне учреждения дополнительного образования предусматривает профилактическую, просветительскую и совместную работу, мотивирование к совместной творческой деятельности с детьми.

Необходимо отметить, что эффективной может считаться работа при взаимодействии всех сторон: дети, родители, педагоги учреждения дополнительного образования. Она строится на уважительном отношении к родителям как полноправным участникам образовательного процесса, а результатом её является то, что учреждение дополнительного образования становится местом, где детям комфортно и куда они возвращаются с радостью.

Список литературы:

1. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Электронный ресурс] / Е.С.Белова. М. : МПСИ : Флинта, 2004. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002401298>.

2. Журомская С.В. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / С.В. Журомская. URL: <https://zashirie-sad.schools.by/pages/metody-i-priemy-obucheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta>.
3. Сеничева Н.Н., Соколов Д.В.
Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одарённости обучающихся [Электронный ресурс] / Н.Н. Сеничева, Д.В. Соколова . 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-v-konkursah-i-olimpiadah-kak-forma-razvitiya-odarennosti-obuchayuschih-sya>
4. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: Аукцион методических идей [Электронный ресурс] / Л.В. Третьякова. Волгоград: Учитель, 2009.
5. Шевченко О.В., Рунева И.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева. Дошкольная педагогика, 2014. № 1.- С. 54-57
6. Швырина Г.В. Актуальные методы работы с одарёнными детьми: Система работы с одарёнными детьми : сборник материалов регионального конкурса «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одарёнными детьми- 2011». Самара: ООО «АРТЕЛЬ», 2011. С. 82.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛУБА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

*Селиванова Людмила Михайловна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Алакаевка*

В недалеком прошлом чтение книг считалось одним из значимых показателей общей культуры личности. Понимание литературного произведения, познание его через личные переживания возможно только в том случае, когда с детских лет у ребенка развивают способности видеть, слушать и слышать, владеть словом, речью. Литературные произведения помогают воспитывать в детях доброту, совесть, честность, чувства долга, чести, патриотизма, подчеркивая, что эти человеческие качества ценились, ценятся и

будут

цениться

всегда.

В последнее время отношение к книге изменилось. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Теперь, для того чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея. Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Их литературный опыт ограничивается рассказами из "Азбуки" и хрестоматий, а впоследствии — попытками освоить произведения школьной программы в сокращенном варианте.

Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать - одна из важнейших задач школы. И здесь ведущую роль должна играть семья. А задача учителя - знакомить родителей с приемами общения малышей с книгой. В начальной школе необходимо интерес к книге поддерживать. Но поддерживать можно то, что сложилось.

Хорошая книга - и воспитатель, и учитель, и друг. Чтобы привить детям любовь к книге, вызвать интерес к чтению организовала Клуб семейного чтения, который проходит раз в две недели. В начале четверти составляем план работы клуба на четверть вместе с родительским комитетом класса. Но перед этим провожу анкетирование родителей и детей. Например, перед заседанием клуба на тему «Спутники нашей жизни» в анкете были вопросы: 1) любит ли Ваш ребёнок читать? О чём любит читать? Читаете ли вы своему ребёнку? Обсуждаете ли прочитанное? Как поступаете, если ребёнок не хочет читать?

Готовя тему заседания Клуба, устраиваем выставки поделок, рисунков. Тема « Природа и мы». Родители и дети принесли массу поделок из природного материала. А на занятие «Уроки Л.Н.Толстого» дети совместно с родителями сделали иллюстрации к прочитанным произведениям.

На занятиях Клуба семейного чтения мы практикуем презентации книг. Большой интерес вызвала книга Л.Б. Алберте «Семья принимает гостей», «Энциклопедия огородника».

Но самое главное в ходе подготовки к занятию в клубе - домашнее чтение. Заранее даю список книг, которые рекомендуем прочитать (эти списки пишу для каждого, чтобы родители могли помочь в подготовке). Непосредственно на занятиях Клуба семейного чтения проводим конкурсы, литературные викторины, игры «Что? Где? Когда? », «Поле чудес», «Счастливый случай», аукционы, турниры знатоков и награждаем победителей (личное первенство, командное, семейное).

Родители – активные участники во всех конкурсах и играх. Так на занятии «Книжки нашего детства» рассказали о книжках, которые сами читали в детстве и сохранили для своих детей, принесли с собой и показали, как бережно и с любовью относятся к ним.

Очень интересно прошло заседание Клуба, посвященное устному народному творчеству. Перед этим детям и родителям были даны задания: сочинить загадку, подготовить считалку, небылицу. Прочитать русские народные сказки. Инсценирование сказки, потешки мы подготовили с детьми в школе, а вот частушки и русские народные песни разучивали они дома с родителями. И родители, и дети с удовольствием показывали своё мастерство. Интерес к фольклору - одно из проявлений интереса к своей истории, к жизни народа в разные времена, к его думам, надеждам, к его языку, поэзии. Из поколения в поколение передаётся народная мудрость, народное поэтическое слово. Но эта преемственность может прерваться, если мы разучимся петь, плясать, играть, ценить прошлое.

Драгоценным сокровищем, способным возродить внутренний строй души человека, является Библия. Приобщение детей и их родителей к Библии, вовлечение их в процесс размышления над духовными ценностями не может не затронуть глубины целомудренного в их душах, поэтому сочла нужным обратиться к Священному Писанию на клубных занятиях. Учитывая

разнородность участников (взрослые и дети), посчитала разумным подойти к Библии как источнику нравственности. Темы бесед и чтений: «Полюби ближнего своего, как самого себя», «Что есть зло?». Основная задача - дать детям возможность обсуждать вечные вопросы человеческого бытия: знакомство с содержанием Ветхого и Нового Заветов. Перед заседанием Клуба дети с родителями читают Детскую Библию в рассказах П.Воздвиженского. На последнем занятии мы подвели итог. Библия – религиозная книга. Всё, что в ней говорится, для верующего человека – источник веры и истина. Зачем мы с вами прочитали её? Дети и родители пришли к правильным выводам. Нельзя грамотному человеку не знать Вечной книги, которую уже тысячи лет читают и перечитывают люди, черпая из неё сокровища мудрости, нравственные ценности.

Договорившись о дне занятия, готовим для родителей и детей красочные пригласительные билеты. На внутренней стороне пишем высказывания знаменитых людей.

В конце занятия «Природа и мы» все участники получили открытки с надписью «В наставницу себе я взял природу – великую из всех учителей (Леонардо да Винчи).

На занятии по теме «Уроки Л.Н.Толстого» в памятные открытки мы вписали слова великого писателя: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его».

На занятии «Спутники нашей жизни» раздали родителям красочно оформленные обращения.

«Уважаемые родители!

Детские книги, представляя высокие образцы художественного слова, воспитывают у детей чувство прекрасного, делают их жизнь полнее и интереснее, побуждают к хорошим поступкам.

Так давайте вместе и постоянно вызывать у ребёнка интерес к книге, помогать понимать прочитанное – а значит, создавать предпосылки для дальнейшего развития ума, нравственного и эстетического восприятия мира».

Интерес к книге, любовь к чтению и уважение к живому слову развивают творческую фантазию детей, сплачивают их, родителей и учителя в единую дружную семью, в которой чтение - это не тяжкий и скучный труд, а увлекательное и захватывающее, а, может быть, и самое любимое занятие.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ, КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Соколова Л.А.

методист

Павленко Т.А.,

методист

Базарова Н.В.,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара. Важным механизмом воспитания дошкольников является внедрение различных форм социального партнерства с родителями и социальными партнёрами по направлениям, соответствующим региональным целям воспитания.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара является воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленных целей и задач осуществляется педагогическим коллективом через ежегодные мероприятия, ставшие добрыми традициями нашего детского сада.

Военно-патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание, согласно Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007 г.), является одним из ведущих направлений воспитания детей дошкольного возраста. В рамках программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией О.В. Дыбиной) в МБДОУ ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. *Всероссийская акция «Бессмертная эскадрилья».* На протяжении восьми лет педагоги, родители и воспитанники принимают участие в акции, которая начинается шествием воспитанников с бумажными самолетиками в руках по улицам микрорайона Крутые Ключи. Колонны воспитанников трех корпусов «стекаются» к памятнику «Танк Т-34», где организовывается концерт для ветеранов и жителей микрорайона. Завершается праздник возложением цветов к памятникам «Танк Т-34» и «Возвращение героя» и запуском бумажных самолетиков.

2. *Экскурсия в мини музей «Эхо войны».* Готовясь к празднованию Дня Победы, педагогами проводятся экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в музей «Эхо войны». Экскурсия проникнута духом военного времени. Стилизованный Вечный огонь и «дети» в военной форме, несущие караул – вот с чего начинается экскурсия в музей. В витринах собраны не только макеты боевых действий и полей сражений, но и экспонаты, пожелтевшие от времени газеты тех лет, солдатские письма-треугольнички и фотографии близких родственников наших воспитанников.

3. *День России.* Продолжая тему патриотизма, нельзя не вспомнить значимый для граждан всей страны праздник - День России. В этот день в МДОУ традиционно проходит Военно-патриотическая игра «Зарница», которая начинается с построения и торжественного выноса российского флага. Команды воспитанников получают маршрутные листы и проходят военные маршруты. Справившись со всеми заданиями, командиры отрядов получают секретное донесение – конверт, распечатав который обнаруживают в нем одну букву. Завершающее задание для командиров – собрать из букв название нашей страны. Гимн России и военный парад, патриотические песни и стихи завершают праздник, запоминающийся и ожидаемый в следующем году воспитанниками, педагогами и родителями.

4. *Тематические фотовыставки.* В ДОУ на регулярной основе 2 раза в месяц проводятся фотовыставки. К 23 февраля и 9 мая организовываются фотовыставки «Защитники Отечества моей семьи», «Бессмертный полк ПЕРВОГО», «Мы помним! Мы чтим!». Организация таких фотовыставок помогает не только пополнить развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, но и привлечь внимание к теме патриотизма, развивает чувство гордости за своих близких, воевавших на полях сражений во времена Великой Отечественной войны.

Гражданско-правовое воспитание

На сегодняшний день это одно из важнейших звеньев системы патриотического воспитания в детском саду. Дошкольное детство важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре.

Гражданское воспитание это, прежде всего, личностно ориентированное воспитание, направленное на развитие социальных свойств дошкольника: быть гражданином России и в юридическом, и в нравственном смысле.

Гражданско-правовое воспитание рассматривается как наличие у ребенка дошкольного возраста представлений о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе, воспитание чувства ответственности, интереса и эмоционально-положительного отношения к достоинству и личным правам другого человека.

Реализуя задачи гражданско-правового воспитания в детском саду, доброй традицией стало проведение ежегодного праздника «С днем рождения, ПЕРВЫЙ!», «Дня семьи», «Дня матери», а так же нового для нас праздника, который, конечно станет традицией, «Дня отца». Проводятся мастер-классы (в настоящее время в медиа формате) и фотовыставки «Золотые руки моей мамы» и «Папа может все, что угодно».

Самара - многонациональный город. В целях воспитания толерантности у детей стали традиционными праздники: «Разноцветный хоровод» и «День народного единства» с участием детей и родителей, представляющих традиции, костюмы и национальный фольклор. В настоящее время развлечения проводятся, к сожалению, без участия родителей, но с демонстрацией семейных видео роликов.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего развития и воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Характерной особенностью работы по формированию духовно-нравственного отношения к культурному наследию и чувства сопричастности ему является приобщение детей к крестьянской культуре и быту, которые входят в жизнь современного ребенка вместе с народными песнями, сказками, былинами. Поэтому оно так близко и понятно. Педагоги нашего детского сада помогают детям получить представление о различных видах народного искусства через организацию

различных мероприятий с участием детей и родителей/законных представителей. Фольклорные праздники «Посиделки у самовара» и «Рождество», «Жаворонки» и «Праздник русской березки». С основания детского сада организуются экскурсии в мини-музеи «Русская изба» и «Народная игрушка», экспонаты которых изготовлены руками не только родителей, но и бабушек/дедушек наших воспитанников.

Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Оздоровительные задачи, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, его безопасность решаются как в ежедневной работе педагогов, так и в различных мероприятиях с участием родителей/законных представителей.

Доброй традицией МБДОУ стали спортивные соревнования «Школа Аркадия Паровозова» на закрепление знаний ПДД и служб спасения. В спортивных соревнованиях «Веселые старты» воспитанники демонстрируют не только спортивные умения, но и работу в команде, коллективизм. Родители на спортивных мероприятиях МБДОУ являются активными болельщиками.

Набирает обороты участие воспитанников МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Благодаря взаимодействию с семьями инструкторы по физическому воспитанию МБДОУ представили в 2021 году 50 воспитанников, из которых 47 получили золотые, серебряные и бронзовые значки.

На протяжении пяти лет в детском саду реализуется проект «Зимние каникулы», позволяющий решить здоровьесберегающие задачи. Как известно каникулы – веселая пора. Педагоги детского сада включают в планы работы подвижные игры на улице и в группе, беседы в библиотеке МБДОУ и просмотры презентаций, устраивают соревнования и проводят семейные

спортивные конкурсы, к которым с удовольствием присоединяются родители воспитанников. Ярким примером взаимодействия педагогического коллектива и родителей стал семейный конкурс «Олимпийская семейка», медиа формат которого позволяет охватить не только воспитанников детского сада, но и их семьи.

Экологическое воспитание

Задачи экологического воспитания помогают решить такие мероприятия, как «День земли», «День солнца» и «До свидания, лето». Ко «Дню Земли» педагогами детского сада традиционно реализуются детские исследовательские и творческие проекты, разрабатываются образовательные маршруты для родителей, организовывается посадка детьми дома и в группе «Огорода на окне», проводится творческий конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей». Завершается тематический проект праздником «День Земли».

«День солнца» объединяет педагогический коллектив и семьи воспитанников, вносит радость и свет в первый день Весны. Традиционно 1 марта в одежде детей и педагогов доминирует желтый и оранжевый цвет. В детском саду звучат песни и стихи, окна украшают солнышки и ласточки. Родители в этот день приводят ребят с мимозами и веточками с первыми листочками.

В детском саду начато создание экологической тропы. В проекте традиционно принимают участие не только педагоги, но и родители, предлагая интересные, а подчас и креативные решения оформления видовых точек.

Реализуя задачи по экологическому воспитанию, МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара на постоянной основе принимает участие в акциях «Бумажный бум» по сбору макулатуры и «Добрые крышечки». Воспитанники приносят из дома и заполняют пластиковыми крышками контейнеры, установленные на первом этаже детского сада, становясь частью огромного движения по сбережению планеты от загрязнения.

С целью повышения педагогической культуры родителей в 2020-2021 учебном году в МБДОУ была открыта и активно функционировала «Школа родителей». Данная форма интересна тем, что тематика заседаний «школы» варьировалась в зависимости от социального запроса родителей. В работе «школы» принимали участие различные специалисты МДОУ (педагог-психологи, учителя-логопеды, медицинские работники).

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара начал свою работу «Консультационный центр для родителей и законных представителей детей по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию. Обратившись в Консультационный центр, у родителей появляется возможность получить бесплатную помощь специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, старшего воспитателя, медицинской сестры, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Целью деятельности консультационного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим ДОУ. В программе Консультационного центра лекции специалистов МБДОУ, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, заседания Круглого стола и мини лектории. Программа расположена в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ (<https://xn--1-7sblbd6eg.xn--p1ai/konsulcrntre.html>).

Традиционно ежегодное проведение для родителей и законных представителей в МБДОУ Квест-игры «Давайте знакомиться!», в ходе которой им предоставляется возможность не только познакомиться с узкими специалистами но и графиком работы и требованиями безопасности детского сада, с расположением групп, залов, кабинетов специалистов, их программами.

Подводя итог, хочется отметить, созданные и развивающиеся в МБДОУ социальные контакты обогащают участников образовательного процесса,

создают положительную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых; проводимые в детском саду мероприятия в тесном контакте с родителями/законными представителями позволяют решить такие важные задачи, как поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);
5. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара на 2018-2022 учебные годы;
6. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара;
7. Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара;

8. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе – М., 2013;
9. Бодович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ «ПСЭК им. П. МАЧНЕВА» ПО ВОСПИТАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Тарасов Александр Геннадьевич
Преподаватель-организатор ОБЖ
Николаев Сергей Дмитриевич
Преподаватель
ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

На Евразийском женском форуме, который проходил в Санкт Петербурге в октябре этого года, президент Российской Федерации В.В. Путин особо отметил: "Для нашей страны, для всего российского общества дороги, крайне значимы традиционные семейные ценности...это важнейшая нравственная опора и залог успешного развития и в настоящем, и в будущем"

Ценность – значимость (полезность, необходимость, желательность и т.д.) для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений, других людей [1; с.161]

Семейные ценности представляют собой совокупность обычаев, традиций, представлений о взаимоотношениях, которые передаются от поколения к поколению и обеспечивают сохранение духовного здоровья и единства.

Они начинают формироваться с самого раннего детства и на этом этапе основным примером для ребенка служат его родители и другие окружающие родственники.

Затем в жизни человека появляются детские дошкольные учреждения, школа, учреждения дополнительного образования, где он уже может ознакомиться с моделями других семей.

На учреждения среднего профессионального образования в современных условиях возлагаются особые задачи по воспитанию семейных ценностей у подрастающего поколения.

Именно в этот сложный переходный период от детства ко взрослой самостоятельной жизни основные семейные ценности должны сформироваться. Здесь молодой человек или девушка приобретает рабочую профессию или специальность, которые позволят обеспечить заработок и материальную независимость. Многие из студентов в период обучения встречают свою любовь, создают семью.

Нашему учебному заведению в 2020 году исполнилось 80 лет. За этот период в его стенах были подготовлены десятки тысяч специалистов для самых различных областей экономики. Среди основных воспитательных задач традиционно особое внимание уделяется формированию семейных ценностей.

Не секрет, что четко определенные семейные ценности помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи.

Современная семья – это не только основная ячейка общества. Домашнее (семейное) хозяйство является одной из самых важных составляющих экономики государства.

Среди основных семейных ценностей выделяются:

- **принадлежность**, которая заключается в осознании каждым своего значимого места в семье, а теперь еще и в учебной группе, заведении, которые становятся на несколько лет вторым домом;
- **гибкость**, которая позволяет проявлять лояльность при достижении поставленных целей;

- **уважение**, которое заключается в умении признавать и ценить мнения, чувства других;
- **честность**, являющаяся основой любых отношений;
- **прощение**, позволяющее сделать правильный выбор для достижения понимания и дальнейшего поступательного движения;
- **щедрость**, которая помогает нам сочувствовать и сопереживать;
- **любопытство**, которое не только расширяет ваш кругозор, но и делает окружающий мир богаче и ярче;
- **общение** – одна из самых важных ценностей для семьи, ведь именно она укрепляет связь между людьми;
- **ответственность** – ценность, которая увеличивается с возрастом и приобретением жизненного опыта;
- **традиции** – семейная ценность, делающая семью уникальной, объединяющей людей, создающей чувство принадлежности у всех, позволяющая раскрыть творческий потенциал каждого и доставить удовольствие близким людям.

Все эти виды семейных ценностей прививаются студентам в нашем колледже.

Среди основных направлений данной работы в колледже:

1. Пропаганда в процессе непосредственно учебной деятельности, на занятиях по гуманитарным предметам, таким как история, основы безопасности жизнедеятельности, литература, обществоведение. При изучении тем практически всегда преподаватель обращается к понятиям о семейных ценностях. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования среди основных целей и задач по гуманитарным дисциплинам – достижение

результатов: личностных, метапредметных, предметных, связанных с развитием личностных, в том числе духовных и нравственных качеств, а также жизненно необходимых умений. Поднимается вопрос о сопричастности личности студентов, их семей не только к истории родного региона и страны, но и вклад в экономику государства, его всестороннее развитие.

2. Воспитание семейных ценностей при планировании, организации и проведении внеурочной деятельности в колледже. Здесь стоит отметить использование при проведении классных часов, тематических уроков, круглых столов, дискуссий позитивных примеров из жизни семей наших студентов, в которых на высшем государственном уровне были признаны и оценены заслуги в укреплении института семьи и воспитании детей. Это примеры многодетных семей Савиновых и Грачевых из Волжского района нашего региона, чьи дети проходили и проходят учебу в настоящее время в нашем колледже. Они были удостоены не только государственными наградами Самарской области - Знаками отличия Самарской области **«Материнская доблесть»** I и II степени, но и государственными наградами Российской Федерации – **Орденом «Родительская слава»**. **Это является отличным примером** образования социально ответственных семей, ведения здорового образа жизни, обеспечения надлежащего уровня заботы о здоровье, образовании, физическом, духовном и нравственном развитии детей, полном и гармоничном развитии их личностей.

3. Особо хочется отметить вклад в воспитание семейных ценностей деятельность на территории колледжа таких созданных молодежных объединений, как физкультурно-оздоровительный клуб им. М. Т. Гарнизова, волонтерский отряд «Перспективная молодежь», военно-патриотический клуб «Защитник», актив Народного музея им. Героя Советского Союза М.Т. Гарнизова. Занятия в них во многом способствует формированию необходимых духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств у наших студентов. Здесь активно пропагандируются такие семейные ценности,

как общение, ответственность, уважение, любопытство, щедрость, традиции. Этому способствует реализуемый в колледже проект гражданско-патриотического воспитания «Живая история». Среди наиболее успешных мероприятий, проводимых данными молодежными объединениями хочется назвать спортивные соревнования, на которые «поболеть» за своих детей приходят родители, совместная работа над подготовкой альманаха литературно-творческих работ, посвященных темам участия предков в Великой Отечественной войне и истории учебного заведения и системы профессионального образования России, участие в акции «Бессмертный полк», проведение волонтерских акций в школах-интернатах, домах малютки, организациях инвалидов Самарской области, акции «Мы вместе!» на территории автономной республики Крым.

4. Реализация в колледже проекта гражданско-патриотического воспитания «Живая история», предусматривающий проведение целого комплекса мероприятий по воспитанию в том числе и семейных ценностей.

5. Активное взаимное сотрудничество нашего колледжа с такими организациями дополнительного образования Самарской области, как Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи», «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», а также Муниципальным бюджетным учреждением городского округа Самара «Самарский Дом молодежи», ветеранскими общественными организациями.

Здесь хочется отметить, что укреплению семейных ценностей способствуют такие конкурсные мероприятия, проводимые данными учреждениями, как «Гражданин Самарской области – гражданин России», «Куйбышев – запасная столица», «Моя семейная реликвия», «Есть такая профессия», «Мой вклад в историю Самарской губернии», «Литая страницы истории», «Наша Победа», «Студент года».

Среди победителей и призеров областных конкурсов наши студенты: Максим Подлеснов, Антон Швец, Илья Филиппов, Илья Каюков, Виктор Юдин, Денис Николаев, Винэтт Коломиец, Екатерина Идеменева, Михаил Бахмач.

В них традиционно принимают участие и занимают призовые места наши студенты, обращаясь к своим семейным корням, традициям, памяти предков.

Представленные направления работы в нашем колледже эффективно способствуют формированию и укреплению у студенческой молодежи семейных ценностей.

Список литературы

1. Акмеологический словарь/Под общ.ред. А.А. Деркача. – М.:Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
2. Жильцова Ю.В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи//Современная психология: материалы II Международной научной конференции (г. Пермь, июль 2014 г.) – Т.О. – Пермь: Меркурий, 2014.-с.41-43.

НОВЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Устинова Евгения Борисовна,
инструктор по физической культуре,
СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани*

Что такое здоровье? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» (здравоохранения., 2014 г., стр. 1)

Детство – это уникальнейший период в жизни человека и именно в это время формируется представление о необходимости сохранять и укреплять свое здоровье, происходит становление личности, во многом, опыт детства определяет дальнейшую, взрослую жизнь человека.

Перед нами стоит задача, создание условий для воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача, конечно, не может быть решена без сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей.

Известный педагог Антон Семёнович Макаренко когда-то сказал: «пока педагоги обвиняют в плохом воспитании родителей, а родители видят причины неуспеха детей в педагогах, результативного воспитания не будет» (А.С., 1986, стр. 356). Поэтому перед нами встал вопрос, как наладить более тесный контакт с родителями, сделать их не только пассивными наблюдателями, но и своими партнёрами в общем деле. Мы понимаем, что наша оздоровительная работа будет эффективной только тогда, когда ее поддержат родители и продолжат оздоровление детей в семье.

На начальном этапе работы с семьями, нашей основной целью было найти такие формы сотрудничества, направленные на формирование здорового образа жизни детей, которые бы помогли подвести родителей, к пониманию того, что нужно заботиться не только о физиологических потребностях ребенка, но и задуматься над вопросом, как приучить ребёнка следить за своим здоровьем, воспитать культуру здоровья (Зимонина, 2003, стр. 17).

Наряду с традиционными формами работы с родителями, мы стали использовать новые формы работы, в эффективности которых мы убедились опытным путем.

Конечно, ничто так не сближает родителей, детей и воспитателей, как совместно проводимые досуги: в нашем случае «Спортивные выходные». Уже и в этом году, мы дважды организовывали тренировки в учреждениях физкультуры и спорта города Сызрани: по плаванию в ФСК «Лидер», и по хоккею с шайбой в «Роснефть Арена».

Такая форма сотрудничества с родителями как «Спортивные выходные» направлена на решение следующих задач:

- повысить знания родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повысить интерес родителей воспитанников к участию в оздоровительных и физкультурных мероприятиях вместе с детьми;
- сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни в семье и совместным занятиям физкультурой и спортом со своим ребенком.

Во время таких мероприятий родители имеют возможность наблюдать своего ребёнка среди сверстников, сравнить его физическое развитие с другими детьми, задать интересующие вопросы тренеру спортивной секции.

В результате таких встреч у воспитанников расширились двигательные умения за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалистов высокого класса, появился интерес к играм соревновательного характера, а у родителей повысилась педагогическая компетентность в вопросах физического развития и здоровья.

Находясь в спортивном комплексе, воспитанники так же познакомились воочию с разными видами спорта. Так, мы стали активными зрителями соревнований по волейболу и баскетболу среди мужчин, наблюдали за тренировкой юных хоккеистов.

Повторюсь, совместные досуги «выходного дня» тесно сближают детей, родителей и инструктора по физическому воспитанию, дают всем положительные эмоции и приятные воспоминания. Здесь развивается и тело, и душа.

Эффективность данной формы сотрудничества с родителями можно увидеть и в том, что 15% воспитанников были записаны в спортивные секции по плаванию и хоккею.

Совсем недавно на новой набережной нашего города прошла совместная тренировка для родителей и детей по таким видам спорта как: баскетбол и

волейбол, бадминтон и настольный теннис. Да, вы не ослышались, именно для родителей, так как, по моему глубокому убеждению, именно пример родителей очень важен для ребенка.

Родители вместе с детьми приняли участие в разминке, подвижных играх с мячом. Пока ребята осваивали элементы спортивной игры баскетбол, взрослые сыграли дружеский матч по волейболу. Дети и родители с удовольствием играли в настольный теннис и бадминтон.

Это мероприятие помогло взрослым раскрепоститься, более непринуждённо общаться друг с другом и с инструктором по физической культуре. Дети же испытали радость и гордость то того, что мамы и папы, пришли не только посмотреть на них, но и стали участниками совместной тренировки.

Оказалось что у наших деток очень активные, позитивные родители, которые тоже не прочь, поиграть, попрыгать.... А если это еще и на глазах у детей, то я думаю, что большей мотивации для занятий спортом и формирования основ здорового образа жизни и не нужно...

Видео отчет о проведении «Спортивных выходных»: «Спортивные семьи Сызрани – вперед к заветной цели» можно посмотреть, пройдя по ссылке - <https://youtu.be/PKcs5kbO4Jw> 7

Список литературы

1. Зимонина, В. Н. Воспитание ребенка-дошкольника. — М.: Гуманит. изда. центр ВЛАДОС, 2003. — 304 с. — («РОСИНКА»)
2. Макаренко, А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. - Москва.: Правда, 1986. - 448 с.
3. Основные документы Всемирной организации здравоохранения. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения, 2014 г. – 283 с.